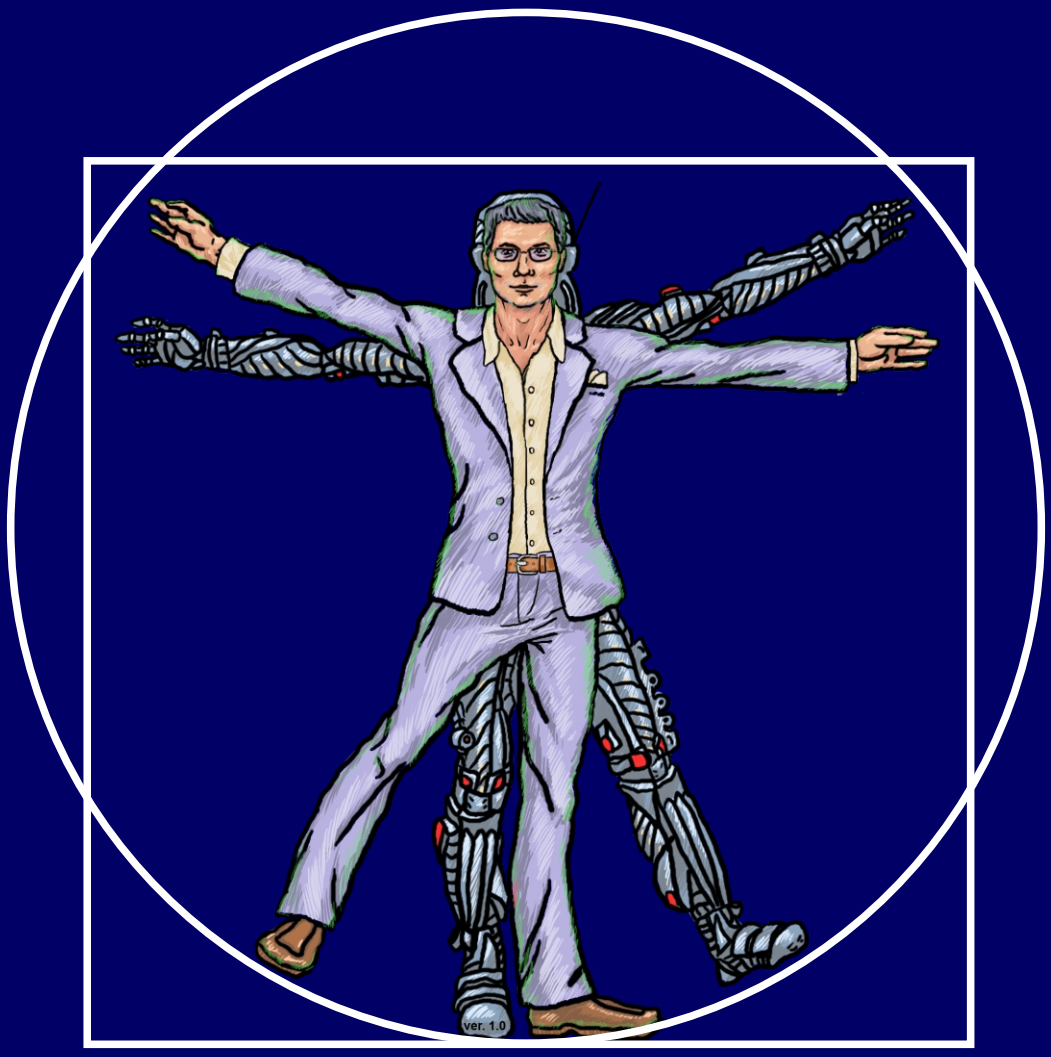
ISSN: 2686-7125

№1(8)

HOMO CYBERUS

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



2020

Международное интернет-сообщество
исследователей феномена киберсоциализации человека

ISSN: 2686-7125

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

HOMO CYBERUS

№ 1 (8) – 2020

Москва

Журнал «Homo Cyberus» является электронным
научно-публицистическим изданием, освещающим
вопросы теории и практики киберсоциализации человека и общества

Журналу присвоен международный стандартный номер ISSN: 2686-7125

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ
Главный редактор: В.А. Плешаков, к.п.н., доцент, профессор МПГУ
Заместители главного редактора:
О.И. Воинова, к.п.н., доцент МГТУ ГА;
В.К. Обыденкова, к.п.н., начальник информационно-аналитического отдела
Института системных проектов МГПУ

Сайт журнала:
http://journal.homocyberus.ru

E-mail: portal.homocyberus@gmail.com

**Международное интернет-сообщество исследователей
феномена киберсоциализации человека**

Информационно-просветительский интернет-портал «Homo Cyberus»:
http://www.homocyberus.ru

Свидетельство о регистрации СМИ –
ЭЛ № ФС77-71369 от 26 октября 2017 года (Роскомнадзор)

*Редакция не располагает возможностями вести переписку,
не связанную с вопросами публикаций
Перепечатка любых материалов, опубликованных
в журнале «Homo Cyberus»,
допускается только с разрешения редакции
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикаций*

© *Homo Cyberus*, 2020

Подписано к публикации 1 июня 2020 года

Редакционная коллегия электронного научно-публицистического журнала «Homo Cyberus»

Главный редактор

Плешаков Владимир Андреевич – кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной педагогики и психологии факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор информационно-просветительского интернет-портала «Homo Cyberus» (Россия, г. Москва)

Заместитель главного редактора

Воинова Ольга Игоревна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет гражданской авиации» (Россия, г. Москва)

Заместитель главного редактора

Обыденкова Валерия Кирилловна – кандидат педагогических наук, начальник информационно-аналитического отдела Института системных проектов ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (Россия, г. Москва)

Экспертный совет электронного научно-публицистического журнала «Homo Cyberus»

Девтеров Илья Владимирович – доктор философских наук, доцент, профессор Национального технического университета Украины «Киевский политехнический институт имени Игоря Сикорского» (Украина, г. Киев)

Ефимов Евгений Геннадьевич – доктор социологических наук, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры «История, культура и социология» ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет» (Россия, г. Волгоград)

Звоновский Владимир Борисович – доктор социологический наук, президент Самарского областного Фонда социальных исследований, заведующий кафедрой социологии и психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет», член президиума УМО по социологии и социальной работе
(Россия, г. Самара)

Лучинкина Анжелика Ильинична – доктор психологических наук, доцент, первый проректор ГБОУ ВО Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»
(Россия, г. Симферополь)

Обидина Татьяна Валентиновна – администратор раздела «КиберМама и КиберПапа» информационно-просветительского интернет-портала «Homo Cyberus»
(Россия, г. Москва)

Пустовойтова Марина Владимировна – магистр психологии, член Союза журналистов Москвы, заместитель главного редактора информационно-просветительского интернет-портала «Homo Cyberus»
(Россия, г. Москва)

Токтаров Ермек Бауржанович – доктор философии (PhD), ассоциированный профессор кафедры общественных дисциплин Института базового образования им. аль-Машани Satbayev University
(Казахстан, г. Алматы)

Шестерина Алла Михайловна – доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры электронных СМИ и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», руководитель мультимедийного проекта «Медиапсихология»
(Россия, г. Воронеж)

СОДЕРЖАНИЕ

О № 1 (8) – 2020 журнала «Homo Cyberus»……... 7

Курсы «Homo Cyberus» по киберсоциализации и киберпедагогике……... 9

СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Плешаков В.А., Склярова Т.В. «Форс-мажорная киберпедагогика», или Чрезвычайные условия образования эпохи COVID-19…… 13

КИБЕРОНТОЛОГИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ КИБЕРПРОСТРАНСТВА

Шестерина А.М. Трансформация аудиовизуального сектора медиа в кризисный период……. 21

КИБЕРПЕДАГОГИКА И КИБЕРОНТОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Лавренёв В.Д., Тимохина Т.В. К вопросу о преимуществах и недостатках цифрового обучения…… 31

Максимова Л.М. Преимущества и недостатки применения обучающих вебинаров в дополнительном профессиональном образовании…… 38

Семёнова Д.А. Преимущества и необходимые условия дистанционного обучения школьников с детским церебральным параличом…… 46

КИБЕРСОЦИОЛОГИЯ

Ефимов Е.Г. Антропология социальных интернет-сетей……... 53

Спецрубрика к 15-летнему юбилею термина ПРОЕКТЫ БЕЗОПАСНОЙ, УСПЕШНОЙ И МОБИЛЬНОЙ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ

Бунчук В. Как прокачать IT-навыки с помощью проекта «Изучи Интернет – управляй им»…….. 59

Илюхина С.Н., Егорова А.В. Фонд Развития Интернет: наука и практика……... 68

Сиденко А.Г. Образовательные инициативы компании «Лаборатория Касперского»…. 77

Щетинина Е.В., Бабушкин Д.А. Деятельность Центра мониторинга социальных сетей по организации позитивной киберсоциализации в контексте вопросов медиабезопасности……... 85

Интервью с Арисой Дельта о киберквестах по киновселенной Marvel «Квест для фанатов КВМ не будет интересен фанатам "Звёздных войн" … но принцип создания сетевого киберквеста будет един»……. 96

ПЕРСОНЫ

Интервью с профессором В.А. Плешаковым. Вторая «Исповедь первого #HomoCyberus»…… 104

КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ В РЕГИОНАХ

Воровщиков С.Г., Шклярова О.А. «Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации»……... 114

Обыденкова В.К. III Международная конференция «Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека»…… 124

Токтаров Е.Б. Международный онлайн – круглый стол «Киберпедагогика в условиях цифровизации образования»……... 131

ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ АВТОРОВ! 137

Восьмой номер журнала «Homo Cyberus» приурочен к 15-летию термина «киберсоциализация». Как обычно приглашаем почитать материалы в наших традиционных рубриках: «Слово главного редактора», «Киберонтология и методология киберпространства», «Киберпедагогика и киберонтологический подход в образовании», «Киберсоциология», «Персоны», «Киберсоциализация в регионах». **К юбилею мы открыли и спецрубрику: «Проекты безопасной, успешной и мобильной киберсоциализации».**

Научный дискурс на страницах номера 1 (8) – 2020 ведут доктора педагогических, филологических, социологических наук, кандидаты педагогических, экономических, исторических наук, а также студенты, представители бизнеса и сотрудники некоммерческих организаций.

В рубрике **«Слово главного редактора»** мы с моей дорогой коллегой ***Татьяной Владимировной Скляровой*** рассуждаем о вызовах, брошенных педагогической науке во время пандемии COVID-19, из-за форс-мажорных условий которой **«вирус киберпедагогики» резко завоевал практически весь мир.**

В рубрике **«Киберонтология и методология киберпространства»** руководитель научно-просветительского и образовательного проекта «Медиапсихология» ***Алла Михайловна Шестерина*** на примере пандемии COVID-19 **показывает и доказывает, как в кризисные периоды жизни общества возрастает зависимость от медиа.** Автор приводит анализ основных трендов, причин и потенциальных угроз развития аудиовизуальных медиа.

О преимуществах и недостатках цифровой трансформации образования в рубрике **«Киберпедагогика и киберонтологический подход в образовании»** пишут:

– ***Виталий Дмитриевич Лавренёв*** и ***Татьяна Васильевна Тимохина***, рассуждая о рисках и перспективах цифрового обучения;

– ***Лидия Михайловна Максимова***, анализируя обучающие вебинары в дополнительном профессиональном образовании;

– ***Дарья Алексеевна Семёнова***, поднимая вопрос о необходимых условиях дистанционного обучения школьников с детским церебральным параличом.

В рубрике **«Киберсоциология»** ***Евгений Геннадьевич Ефимов*** с позиции социологического воображения освещает принципы и ограничения антропологического подхода к исследованию социальных интернет-сетей.

В спецрубрику к 15-летнему юбилею термина – «Проекты безопасной, успешной и мобильной киберсоциализации» – вошли пять материалов:

– о социально-образовательном проекте по повышению цифровой грамотности **«Изучи Интернет – управляй им»** рассказывает ***Виктория Бунчук***;

– об опыте научной и просветительской деятельности **Фонда Развития Интернет**, а также о линии помощи **«Дети Онлайн»** и научно-популярном журнале **«Дети в информационном обществе»** читайте статью ***Светланы Николаевны Илюхиной*** и ***Анны Викторовны Егоровой***;

– об инициативах **«Лаборатории Касперского»** по обучению школьников и студентов кибербезопасности, программированию и математике пишет ***Андрей Григорьевич Сиденко***;

– об опыте **Центра мониторинга социальных сетей** Министерства образования и науки Челябинской области в вопросах медиабезопасности, в том числе профилактики асоциального поведения в сети Интернет, а также выработки инструментария позитивной киберсоциализации, рассказывают в своей статье ***Елизавета Витальевна Щетинина*** и ***Дмитрий Александрович Бабушкин***;

– о киберквестах на примере киновселенной Marvel читайте любопытный материал **интервью с *Арисой Дельта***.

Для традиционной рубрики **«Персоны»** в этот раз дал интервью я. Мы назвали его **«Вторая "Исповедь первого #HomoCyberus"»**. Первое интервью со мной в качестве главного редактора информационно-просветительского интернет-портала «Homo Cyberus» под названием «Исповедь первого Homo Cyberus» состоялось пять лет назад. Тогда оно не вошло в первый номер журнала, а было опубликовано только на нашем интернет-портале. Оба раза со мной беседовала ***Валерия Кирилловна Обыденкова***.

Рубрика **«Киберсоциализация в регионах» представлена сразу тремя материалами о значимых международных мероприятиях в области киберсоциализации** за первую половину 2020 года.

Сергей Георгиевич Воровщиков и ***Ольга Анатольевна Шклярова*** рассказывают об итогах проведения 25 января 2020 года **XII Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами *"Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации"*»**.

Валерия Кирилловна Обыденкова делится впечатлениями о **III Международной конференции *«Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека»***, состоявшейся 12-14 февраля 2020 года в Коломне.

Ермек Бауржанович Токтаров подводит итоги **Международного онлайн – круглого стола на тему *«Киберпедагогика в условиях цифровизации образования»***, прошедшего в Zoom 27 мая 2020 года.

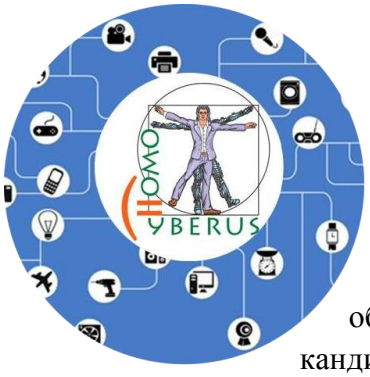
Приглашая к знакомству с выпуском 1 (8) – 2020, повторю слоган, который родился полгода назад: **«Homo Cyberus – читайте, изучайте, делитесь!»**

С уважением,

Владимир Андреевич Плешаков

и «Homo Cyberus»

КУРСЫ «HOMO CYBERUS» ПО КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ И КИБЕРПЕДАГОГИКЕ



КУРСЫ НА ПЛАТФОРМЕ «УНИВЕРСАРИУМ»

«Универсариум» – это российская система электронного образования, построенная по технологии массовых открытых онлайн-курсов.

Приглашаем всех интересующихся феноменом киберсоциализации и технологиями киберпедагогики пройти обучение на двух курсах **Владимира Андреевича Плешакова**, кандидата педагогических наук, доцента, профессора кафедры социальной педагогики и психологии факультета педагогики и психологии МПГУ, главного редактора информационно-просветительского интернет-портала «Homo Cyberus» и электронного научно-публицистического журнала «Homo Cyberus».

«Современные психолого-педагогические технологии в образовании» **(3 модуля, 13 видеолекций).** В рамках курса рассказывается о традициях и инновациях в методике преподавания, раскрывается сущность киберонтологического подхода в образовании, киберпедагогики, технологии интернет-проектирования и личностно-ориентированных подходов в образовании. Курс даёт общее представление о возможностях современных психолого-педагогических технологий в образовании (https://universarium.org/course/987).

«Психология и педагогика киберсоциализации человека» **(3 модуля, 15 видеолекций).** Курс дает представление о символьно-знаковой реальности киберпространства как сфере развития личности, воспитания молодёжи и профессиональной деятельности человека. Автор курса рассказывает об опасностях и возможностях киберкоммуникации, досуга, познания и работы в Сети. Приводится теория, методология и технология интернет-проектирования (https://universarium.org/course/988).

КУРСЫ НА САЙТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

Педагогический университет «Первое сентября» реализует более 100 программ повышения квалификации, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней общего образования и профессионального стандарта педагога. Дистанционные курсы доступны для учителей всей страны.

Среди авторов курсов, позволяющих педагогам освоить новые навыки работы в Интернете – наши практики и учёные, исследователи феномена киберсоциализации человека:

— **Валерия Кирилловна Обыденкова**, кандидат педагогических наук, начальник информационно-аналитического отдела Института системных проектов МГПУ, пресс-секретарь информационно-просветительского интернет-портала «Homo Cyberus» и заместитель главного редактора электронного научно-публицистического журнала «Homo Cyberus»;

— **Марина Владимировна Пустовойтова**, член Союза журналистов Москвы, заместитель главного редактора информационно-просветительского интернет-портала «Homo Cyberus»; магистр по направлению подготовки «Психология».

Пять курсов на сайте «Первого сентября» представлено в текстовом формате, ещё пять – в формате видеозаписей. К некоторым курсам повышения квалификации на 36 и 72 ч. предусмотрены демонстрационные 6-часовые модули, которые помогут слушателям принять решение о прохождении полных версий.

Курсы для учителей

«Уроки цифровой грамотности: обучение с удовольствием и пользой» **(72 часа, текст)** – курс повышения квалификации, рассчитанный на педагогов начального, основного и среднего общего образования, классных руководителей и представителей школьной администрации. Авторы – В.К. Обыденкова и М.В. Пустовойтова – рассказывают о современных тенденциях цифровой активности детей и подростков, позитивной киберсоциализации, затрагивают вопросы осознанного и безопасного поведения в Интернете. Материалы курса содержат эффективные инструменты и готовые шаблоны заданий для проведения нескучного и полезного урока цифровой грамотности, а также методические рекомендации к родительскому собранию по вопросам цифровой грамотности (https://edu.1sept.ru/courses/ED-21-060).

«Типология уроков цифровой грамотности: рекомендации по проведению» **(6 часов, текст)** – демонстрационная версия полного курса, представленного выше (https://edu.1sept.ru/courses/EM-24-114).

Из отзывов педагогов:

«Спасибо авторам за интересный курс! Материал полезный для практической работы, всё очень доступно и понятно».

«Спасибо большое за интересный курс, особенно за информацию о деловой игре «SherLocks». Благодаря этой игре можно решить сразу несколько задач, связанных с позитивной киберсоциализацией…»

«Создание интернет-проектов в контексте реализации требований ФГОС» **(36 часов, текст).** Автор – В.К. Обыденкова – отвечает на следующие вопросы: что такое интернет-проектирование и в чём его отличие от привычной проектной деятельности; что представляет собой интернет-проект и как его создать. На практических примерах демонстрируется алгоритм создания школьного интернет-проекта, слушатели знакомятся с коммуникативными и игровыми технологиями и возможностями их использования на уроках по разным предметам (https://edu.1sept.ru/courses/ED-21-047).

«Интернет-проектирование для всех, или Как помочь ученику создать свой проект в Сети» **(6 часов, текст)** – демонстрационная версия полного курса, представленного выше (https://edu.1sept.ru/courses/EM-24-075).

Оба курса также положительно восприняты слушателями:

«Спасибо большое автору за интересный и познавательный курс! Материал изложен очень доступно, подробно, и многие из методов можно использовать в других видах проектов. Вопросы в конце разделов помогают лучше осмыслить пройденное. Очень благодарна, успехов вам в дальнейшей работе!»

«Спасибо за очень интересный курс. Особенно лекция 4, где очень подробно и понятно написано, как обогатить творческую сторону работы с учениками».

«Огромное спасибо за данный курс! Надо популяризировать данное направление среди учителей! Я руководила областной экспериментальной площадкой по теме «Использование телекоммуникационных проектов в обучении и воспитании учащихся» с 1998 года (когда Интернет был всего в нескольких учреждениях Калуги, а наша 6 школа была «впереди планеты всей»), столько интересных проектов создали со школьниками, начиная с первого сайта о Калуге и т. д. Уверена, что и нынешним школьникам будет интересна такая деятельность».

«Современные ИКТ в системе общего образования: практические рекомендации по использованию» **(16 часов, видео).** Курс основан на видеозаписях вебинаров В.К. Обыденковой об использовании современных ИКТ. Слушатели познакомятся с технологией создания интернет-проектов, узнают об особенностях подготовки интернет-проектов на базе социальных сетей, освоят принципы создания презентаций и интерактивных уроков. Отдельные лекции посвящены созданию собственного сайта на платформе «Tilda» и использованию профессиональных страниц в социальных интернет-сетях для формирования имиджа образовательной организации (https://edu.1sept.ru/courses/ED-21-055).

«Создание анимации в презентациях PowerPoint: практические рекомендации для педагогов» **(6 часов, видео).** В.К. Обыденкова объясняет, как сделать анимацию в презентациях PowerPoint полезной и увлекательной, учитывая особенности восприятия обучающихся разного возраста (https://edu.1sept.ru/courses/EM-24-054).

Из отзывов:

«Грамотно и доступно изложен материал, даны точные рекомендации для создания анимации в слайдах. Примеры удачно подобраны. Спасибо за информацию».

Курсы для школьной администрации

«Информационно-коммуникационные технологии как инструменты управления общеобразовательной организацией» **(36 часов, видео)** – курс повышения квалификации, основанный на опыте работы автора, В.К. Обыденковой, в органе управления образованием и подмосковной школе. Представленные материалы будут интересны руководителям общеобразовательных организаций и их заместителям, которые хотят использовать современные информационно-коммуникационные технологии в своей

профессиональной деятельности. Слушатели познакомятся с основными возможностями ИКТ-инструментов для управления школой и оптимизации отчётности, посмотрят на сайт учреждения как пространство позитивной коммуникации всех участников школьной жизни (https://edu.1sept.ru/courses/EW-21-045).

«Информационно-коммуникационные технологии как эффективные инструменты управления школой» **(6 часов, видео)** – демонстрационная версия полного курса, представленного выше (https://edu.1sept.ru/courses/EM-24-071).

Из отзывов:

«Валерия Кирилловна, спасибо большое за курс. Он очень интересный, самое главное – много чего стала применять в своей работе».

В.К. Обыденкова и главный эксперт информационно-аналитического отдела Комитета по образованию Администрации Городского округа Подольск Г.А. Бурункиной разработали курс ***«Внедрение безбумажного учета успеваемости: пошаговое руководство для школьной администрации и педагогов»*** **(36 часов, текст).** Авторы рассказывают, почему учителя и родители не всегда готовы к нововведениям, и предлагают пути психологически комфортного перехода школы на безбумажный вариант журнала успеваемости обучающихся.

Из отзывов:

«Курс практический, с примерами. Это то, что действительно может пригодиться в работе».

Курс для всех

«Безопасный Интернет: как уберечь себя и своих близких от интернет-мошенников» (6 часов, видео) – краткий курс, созданный по итогам проведения одноимённого вебинара. В.К. Обыденкова объясняет, как не попасться на уловки интернет-мошенников, сохранить свои персональные данные и не потерять деньги в Интернете. Видеолекция будет интересна педагогам, школьникам и их родителям, а также всем желающим узнать о безопасном поведении в Сети (https://edu.1sept.ru/courses/EM-24-108).

ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ:

Курсы «Homo Cyberus» по киберсоциализации и киберпедагогике // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – 2020. – № 1 (8). – URL: http://journal.homocyberus.ru/courses_HomoCyberus

УДК 37; *13.00.00 Педагогические науки*

«ФОРС-МАЖОРНАЯ КИБЕРПЕДАГОГИКА», ИЛИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЭПОХИ COVID-19

Плешаков Владимир Андреевич *– кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной педагогики и психологии факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», учёный секретарь диссертационного совета Д 212.154.11, главный редактор информационно-просветительского интернет-портала «Homo Cyberus» и электронного научно-публицистического журнала «Homo Cyberus» (Россия, г. Москва)*

dionis-v@yandex.ru

Склярова Татьяна Владимировна *– доктор педагогических наук, профессор, декан педагогического факультета Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (Россия, г. Москва)*

tsklyarova@mail.ru

Аннотация. Данная статья появилась в качестве одного из ответов на вызов, брошенный педагогической науке во время пандемии COVID-19. Тотальный и экстренный переход мировых систем образования на дистантный (удалённый) формат взаимодействия всех его субъектов и всеобщее дистанционное обучение и воспитание трансформировал привычные педагогические явления и понятия. Человечество стало свидетелем того, как из-за COVID-19 «вирус киберпедагогики» резко завоевал весь мир. Универсальные идеи Л.С. Выготского позволят педагогам и родителям осознать, что они могут сделать для обучения и воспитания своих детей в условиях глобального кризиса из-за COVID-19. Об этом и о современных чрезвычайных условиях образования идёт речь в статье.

Ключевые слова: педагогика, киберпедагогика, «форс-мажорная киберпедагогика», образование, обучение, воспитание, дистантный формат взаимодействия, дистантное обучение, дистанционное образование, дистанционное обучение, кризис педагогики, пандемия COVID-19.

Чрезвычайные условия тотальной киберсоциализации и глобальный переход практически всех систем образования мира на обязательный дистантный (удалённый) формат работы и дистанционное взаимодействие всех субъектов образования, вызванный угрозой распространения COVID-19, породил новое явление в педагогике – так называемое **«Emergency remote teaching».**

Попытка перевести его дословно на русский язык даёт широкий спектр интерпретаций:

– **emergency** *(англ.)* – аварийное, непредвиденное, экстренное, чрезвычайное, вынужденное;

– **remote** *(англ.)* – отдалённое, уединённое, не связанное с чем-либо, дистанционное;

– **teaching** *(англ.)* – преподавание, обучение, учение.

Таким образом, экстренное явление, для описания которого мы предприняли попытку найти соответствующие понятия и термины, – это **«вынужденное обучение на расстоянии», организованное преимущественно через Интернет и с помощью компьютерных программ. Это позволяет отнести явление к киберпедагогике и условно назвать его «форс-мажорной киберпедагогикой».**

Киберпедагогика [7, 8, 10] – своего рода манифест, а также основы, категории, тезаурус и технологии, описанные ещё в середине первого десятилетия XXI века. В чрезвычайных условиях пандемии COVID-19 она представляется нам той самой единственной возможной сейчас *«отраслью психолого-педагогической мысли, научно обосновывающей специально организованную целенаправленную и систематическую деятельность по кибервоспитанию, киберобучению и киберобразованию современного человека в процессе его киберсоциализации средствами современных информационно-коммуникационных, электронных, цифровых, компьютерных и образовательных технологий»* [9, с. 236].

Напомним, что **киберсоциализация человека – социализация личности в киберпространстве** [6–10] – *«процесс качественных изменений структуры самосознания личности и мотивационно-потребностной сферы индивидуума, происходящий под влиянием и в результате использования человеком современных информационно-коммуникационных, компьютерных, электронных, цифровых, мультимедиа, мобильной сотовой связи и интернет-технологий в контексте усвоения и воспроизводства им культуры в рамках персональной жизнедеятельности»* [9, с. 24].

Для «форс-мажорной киберпедагогики» во время пандемии COVID-19 становятся сверхзначимыми:

– **электронно-цифровые среды** (в первую очередь корпоративные и публичные, транснациональные и отечественные, коммерческие и некоммерческие образовательные платформы и социальные интернет-сети, а также мессенджеры);

– соответствующий им **учебный контент** (содержание образования, которое можно освоить в дистантном формате);

– и **образовательные услуги** (удалённая организация, реализация, поддержка и сопровождение процессов обучения и воспитания в электронно-цифровых средах).

Электронно-цифровая среда – пространство Интернета, а также серверов, где хранится разнообразная информация юридических и физических лиц. Это среда, куда можно загрузить информацию и пользоваться ею.

При этом надо чётко понимать, что «форс-мажорная киберпедагогика» ни в коем случае не тождественна ни дистантному (удалённому) формату взаимодействия субъектов

образования, ни дистанционному образованию, ни дистанционному обучению и/или воспитанию.

Давайте разберёмся в ключевых понятиях «форс-мажорной киберпедагогики» эпохи COVID-19.

Дистантный формат в образовании – это организация обучения и воспитания вне условий «здесь-и-сейчас», совместная и самостоятельная деятельность различных субъектов образования, опосредованная разными инструментами (например, бумажной/электронной почтой, учебниками и книгами, электронными платформами, цифровыми библиотеками, онлайн-школами и академиями, просто LMS – системами управления обучением, чатами в мессенджерах, социальных интернет-сетях и проч.).

Дистантное обучение – обучение на расстоянии – особый формат обучения, подразумевающий не прямое контактное, т. е. непосредственно «лицом-к-лицу», а опосредованное взаимодействие всех его субъектов. Важно помнить, что **дистантное обучение появилось задолго до пандемии COVID-19.** Оно обладает собственным тезаурусом, историей, философией, методологией и технологиями. Дистантное обучение и – хочется в это верить – воспитание предполагают обязательную организацию процесса удалённого взаимодействия его участников, создание таких условий, при которых нет контактной («лицом-к-лицу») работы педагогов и обучаемых, но достигаются поставленные учебно-воспитательные цели, а не только решаются дидактические задачи.

Дистанционное образование представляет собой процесс приобретения знаний, освоения умений и навыков обучающимися, а также формирования и развития их личности в условиях образовательной среды, основанной на использовании информационно-коммуникационных технологий, которые обеспечивают обмен учебной информацией на расстоянии с помощью организованной системы сопровождения и администрирования учебного процесса.

При этом **дистанционное обучение** является самостоятельной формой обучения, в которой ведущим дидактическим средством становятся именно информационно-коммуникационные технологии.

Дистанционное воспитание необходимо также рассматривать как самостоятельную форму воспитания, приоритетно осуществляемую посредством информационно-коммуникационных технологий.

Собственно, некоторые элементы дистанционного образования (т. е. и дистанционного обучения, и дистанционного воспитания) оказались востребованы в период чрезвычайного всеобщего перехода образования в мире на обязательный дистантный (удалённый) формат взаимодействия всех его участников.

Важно непременно оговориться, что **экстренная работа в дистантном (удалённом) формате и само использование дистанционных технологий в форс-мажорных условиях пандемии COVID-19 нуждаются в отдельных специальных исследованиях. Необходима организация системной подготовки педагогов всех уровней образования к пониманию и принятию особой философии дистантного обучения и воспитания, практическому освоению их специфической методологии.** При этом **разведение сути самого дистантного (удалённого) формата взаимодействия субъектов образования и дистанционных практик его экстренного**

применения в чрезвычайных условиях позволят избежать дискредитации существующей отрасли педагогики в целом.

Продолжим разбираться в ключевых понятиях «форс-мажорной киберпедагогики» и киберсоциализации в эпоху COVID-19.

Так, в последние месяцы стали особенно популярными слова «удалёнка» и «дистант», не относящиеся к специфической научной лексике и часто использующиеся в качестве синонимов.

«Удалёнка» – создание условий для работы или иного взаимодействия людей без контактного («лицом-к-лицу») взаимодействия друг с другом.

«Дистант» – организация процесса удалённого взаимодействия его участников. Часто употребляется именно по отношению к учёбе.

Конечно же, и «удалёнка» и «дистант» стали сверхактуальны из-за распространения коронавирусной инфекции не только в образовании. Они, что называется, теперь в тренде и в медицине, и в торговле, и в банковской сфере – итоговый список будет внушительным.

На новом витке своей популярности теперь категории «онлайн» и «офлайн».

Онлайн – одновременное нахождение в одном канале коммуникации нескольких участников взаимодействия (буквально – «на линии»).

Офлайн – разведённое по времени нахождение в одном канале коммуникации нескольких участников (буквально – «за линией»/«вне линии»).

В условиях «форс-мажорной киберпедагогики» термином офлайн именуют преимущественно прежний опыт педагогической деятельности, когда педагоги и обучающиеся встречались в одном месте и в одно время. Полагаем, что данное обозначение применимо в двух вариантах. Первый – для обозначения образовательных ситуаций в предметной действительности, где педагогическая коммуникация не опосредуется электронно-цифровыми средами. Пример – урок в классе, лекция в аудитории. Второй вариант – обозначение образовательной ситуации в электронно-образовательной среде, когда коммуникация педагога и обучающегося происходит не в одно время. Пример – занятия в системах дистанционного обучения, например, на платформе Moodle. Педагог размещает учебный контент, и обучающийся работает с ним в своём графике, затем педагог даёт обратную связь также в удобное для него время. Исключением является ситуация вебинара.

Киберпространство – символьно-знаковая реальность, некое *«созданное и постоянно дополняющееся человечеством сетевое информационное воплощение ноосферы»* [9, с. 50].

Цифровая коммуникация – обмен сигналами и непосредственно самой информацией посредством электронных инструментов, цифровой техники.

Киберкоммуникация – *«процесс установления и развития в киберпространстве контактов между людьми, осуществляемый посредством современных ИКТ, включающий в себя обязательные и привычные для классического общения, но специфически реализуемые в символьно-знаковой реальности обмен информацией,*

взаимное её смысловое и экспрессивное восприятие, а также попытки влияния друг на друга» [9, с. 175].

Цифровая виктимизация – процесс превращения человека в жертву цифровой и киберкоммуникации.

Кибервиктимизация – процесс превращения человека в жертву киберсоциализации.

Цифровая виктимность – вероятность человека стать жертвой цифровой и киберкоммуникации.

Кибервиктимность – вероятность человека стать жертвой киберсоциализации.

На основе обозначенных выше ключевых понятий «форс-мажорной киберпедагогики» перейдём к рассмотрению генеральных идей, которые позволят педагогам, обучающимся и их родителям преодолеть сложившийся из-за пандемии COVID-19 кризис. Кризис, заключающийся в депривации прежней социальной ситуации развития, привычных видов деятельности и способов удовлетворения интересов обучающихся в форс-мажорных условиях. По Л.С. Выготскому кризис – это расчленение ранее бывшего единым элемента на составляющие. Сегодня мы как раз наблюдаем все признаки кризиса по Л.С. Выготскому [3, с. 384]: распад прежней социальной ситуации развития; в кризисе не возникает новых интересов и видов деятельности; ребёнок трудновоспитуем по сравнению с самим собой в стабильные периоды развития; границы кризиса размыты; кульминация обязательна...

С позиции педагогики и психологии образования **текущее состояние образования из-за распространения коронавирусной инфекции рациональнее было бы назвать глобальным кризисом**, что требует обязательного серьёзного мониторинга и всестороннего анализа этой форс-мажорной педагогической практики на разных уровнях образования. Целью такой аналитической работы явился бы поиск перспективных путей выхода из этого кризиса.

Начиная эту работу, мы обратились к идеям Л.С. Выготского [3, 4, 5], **не растерявшим свою актуальность и только доказывающим свою универсальность. Они позволят педагогам и родителям осознать, что можно сделать для образования своих детей в условиях глобального кризиса из-за COVID-19.**

1. Развитие ребёнка происходит в пространстве культуры и во взаимодействии со взрослым человеком.

От себя подчеркнём, что сейчас и не важно, будет ли это предметная действительность или символьно-знаковая реальность киберпространства. Именно три направления совместной со взрослым деятельности определяют качество развития ребёнка:

– овладение имеющимися в культуре действиями с объектами материального или духовного мира;

– овладение культурой взаимоотношений с другими людьми;

– овладение культурно заданными средствами проявления своей психической и физической активности.

Все названные направления деятельности и развития детей в настоящее время транслируются в условиях дистантного (удалённого) взаимодействия учащихся с педагогами, а также с одноклассниками (однокурсниками), друзьями и родителями. Данное направление развития получает новую грань в связи с изменившимися условиями коммуникации (преимущественное использование киберкоммуникации), но остается по-прежнему актуальным и влияющим на развитие ребёнка здесь и сейчас.

2. Для каждого ребёнка, независимо от его индивидуального развития и степени психологической готовности, в каждый период детства существует принятое в обществе социальное положение.

Ребёнок пребывает в системе объективных социальных условий, определяющих характер его жизни и деятельности на данном возрастном этапе. В условиях изоляции из-за пандемии COVID-19 все обучающиеся оказались, с одной стороны, в окружении семьи, с другой стороны, в непосредственной зависимости от социальных требований, транслируемых педагогами в дистантных формах обучения (и воспитания?). **Установки педагогов и родителей оказались теми ориентирами в организации учебной деятельности школьников, которые формируют механизм обучения ребёнка в новых, не знакомых до сих пор условиях «дистанта».** В зависимости от понимания самими родителями и педагогами сути процесса обучения и умений организовать его дистантно, ребёнок оказывается погруженным либо в собственно учебную деятельность, либо в её имитацию.

3. В основе социальной ситуации развития ребёнка лежит переживание им среды своего обитания и себя в этой среде.

Когда эти переживания позитивны, среда оказывает развивающий эффект, и в ней возможны реализация и укрепление потенциального психического здоровья ребёнка. **В этом отношении положительный эффект может создать педагогическая поддержка учителями и родителями как процесса обучения в «дистанте», так и в целом развития рёбенка.** Тогда и период изоляции из-за пандемии COVID-19 принесет пользу психическому здоровью ребёнка, закалит его как максимум, или, как минимум, не принесет ощутимого вреда для развития в целом.

4. *«Процессы развития не совпадают с процессом обучения … процессы развития идут вслед за процессами обучения, создающего зоны ближайшего развития»* [2, с. 51].

Ориентированное на «зону ближайшего развития» обучение готовит ребёнка к встрече с завтрашним днём. Помощь взрослого нацелена в такой форме обучения на обретение смыслов осваиваемой ребёнком деятельности. В этом отношении обучение детей в период глобального кризиса образования, связанного с пандемией COVID-19, оказалось опосредованным цифровыми инструментами. Смыслы учебной деятельности при этом остались прерогативой взрослых людей.

Многие дети оперативнее взрослых могут осваивать (и успешно осваивают!) пространство киберсоциализации, в частности, цифровые инструменты коммуникации (киберкоммуникацию), но цели и смыслы этой коммуникации по-прежнему определяет преимущественно взрослый человек.

Парадокс обучения эпохи COVID-19 в том, что ребёнок может быть эффективным «цифровым тьютором» взрослого. Ребёнок сам ориентируется на свою «зону ближайшего развития», следуя принципу «спасение утопающих – дело рук самих утопающих». Но обучающая роль взрослого при этом не перестает быть ведущей.

5. **Воспитательный процесс оказывается трехсторонне активным: активен ученик, активен учитель, активна заключённая между ними среда** [5, с. 82–89].

В свете идей Л.С. Выготского сам процесс освоения любых знаний должен пониматься как средство «вхождения» в культуру, ориентированную на развитие чувств, мыслей и созидательных начал в человеке. В любой культуре содержатся накопленные образцы и инструменты для удовлетворения биологических и социальных потребностей человека. Посредством этого инструментария и в соответствии с имеющимися образцами человек вступает в отношения с другим человеком и окружающим его миром, решая свои духовные, психологические и физические проблемы.

Глобальный кризис эпохи COVID-19, который уже назван цивилизационным сдвигом в цифровую культуру человечества, определил в качестве основного инструмента взаимодействия с культурой именно электронно-цифровую среду и символьно-знаковую реальность киберпространства. Решение главных задач образования, независимо от его уровня и направленности, оказалось обусловленным цифровыми инструментами коммуникации обучающихся и педагогов.

По Л.С. Выготскому психическое развитие ребёнка есть процесс его культурного развития, который включает в себя не только овладение культурно заданными средствами действий с предметным и духовным миром, но и отношениями с другими людьми, а также принятыми в культуре средствами управления своей психической деятельностью и поведением. Этому **искусству владения собой в культуре цифрового мира ещё предстоит научиться как взрослым – педагогам и родителям, так и детям.**

Список литературы

1. *Выготский Л.С.* Собр. соч.: В 6 т. Т. 3. / Л.С. Выготский – М.: Педагогика, 1983. – 366 с.

2. *Выготский Л.С.* Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. / Л.С. Выготский – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.

3. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология. / Л.С. Выготский – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.

4. *Дубровина И.В.* Возрастной подход к воспитанию психологической культуры школьников / И.В. Дубровина // Мир психологии. – 2012. – № 2. – С. 194–209.

5. *Дубровина И.В.* Идеи Л.С. Выготского о содержании детской практической психологии / И.В. Дубровина // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – 2013. – № 3. – С. 254–263.

6. *Плешаков В.А.* Виртуальная социализация как современный аспект квазисоциализации личности / В.А. Плешаков // Проблемы педагогического образования.

Сборник научных статей. Вып. 21. / Под ред. В.А. Сластёнина, Е.А. Левановой. – М.: МПГУ-МОСПИ, 2005. – С. 48–49.

7. *Плешаков В.А.* О киберсоциализации человека и необходимости разработки инновационной отрасли психолого-педагогической мысли – киберпедагогики / В.А. Плешаков // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования. Межвуз. сб. науч. тр. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта – Вып. 25. – 2009. – С. 129–133.

8. *Плешаков В.А.* Киберсоциализация человека и интегративные тенденции киберпедагогики / В.А. Плешаков // Педагогическое образование: вызовы XXI века: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося российского ученого-педагога В.А. Сластенина. 16–17 сентября 2010 г., Москва, МПГУ: В 2-х ч. – Ч. I. – М.: МАНПО, 2010. – С. 613–617.

9. *Плешаков В.А.* Теория киберсоциализации человека / В.А. Плешаков / Под общ. ред. чл.-корр. РАО, д.п.н., проф. А.В. Мудрика. – М.: МПГУ; «Homo Cyberus», 2011. – 400 с.

10. *Плешаков В.А.* Киберонтологический подход в образовании. Монография. / Под ред. В.А. Плешакова / О.И. Воинова, В.А. Плешаков. – Норильск: Норильский индустриальный институт, 2012. – 244 с.

«Force Majeure Cyberpedagogy», or Extraordinary Conditions of Education of the Age of COVID-19

Pleshakov Vladimir A., Sklyarova Tatyana V.

Abstract. This article appeared as one of the answers to the challenge posed to educational science during the COVID-19 pandemic. The total and emergency transition of the world education systems to a distant format of interaction of all its subjects and universal distance learning and upbringing transformed the usual pedagogical phenomena and concepts. Humanity has witnessed how, due to COVID-19, «cyberpedagogy virus» has dramatically conquered the whole world. Lev S. Vygotsky's universal ideas will allow educators and parents to realize what they can do for education of their children in the global crisis caused by COVID-19. This and the modern emergency conditions of education are mentioned in the article.

Key words: pedagogics, cyberpedagogy, «force majeur cyberpedagogy», education, training, upbringing, remote interaction format, remote training, distance education, distance learning, crisis of pedagogy, COVID-19 pandemic.

ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ СТАТЬИ:

Плешаков В.А., Склярова Т.В. **«Форс-мажорная киберпедагогика», или Чрезвычайные условия образования эпохи COVID-19 / В.А. Плешаков, Т.В. Склярова // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – 2020. – № 1 (8). – URL: http://journal.homocyberus.ru/Pleshakov_VA_Sklyarova_TV_1_2020**

УДК 7.097; *10.01.10 Журналистика*

ТРАНСФОРМАЦИЯ АУДИОВИЗУАЛЬНОГО СЕКТОРА МЕДИА В КРИЗИСНЫЙ ПЕРИОД

Шестерина Алла Михайловна *– доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры электронных СМИ и речевой коммуникации Воронежского государственного университета, руководитель научно-просветительского и образовательного проекта «Медиапсихология»*[1] *(Россия, г. Воронеж)*

shesterina8@gmail.com

Аннотация. В кризисные периоды жизни общества зависимость от медиа возрастает. Сегодня, на фоне общих процессов медиатизации социума и процессов, вызванных пандемией COVID-19, отмечается активное развитие аудиовизуального сектора медиа. Представляется значимым оценить характер протекающих в этом секторе изменений и их потенциальные последствия. В статье анализируются основные тренды развития аудиовизуальных медиа, их причины и потенциальные угрозы, которые необходимо предотвратить.

Ключевые слова: медиатизация, аудиовизуальные медиа, визуализация.

Ситуация карантина и самоизоляции из-за COVID-19, в которой оказалась значительная часть человечества в последнее время, не могла не активизировать процессы цифровизации, и без того характерные для нашего общества. Подтверждается один из постулатов модели медиазависимости М.Л. де Флера и С. Болл-Рокеша о том, что зависимость индивидов от СМИ как источника основной информации в критической ситуации стремится к тотальной. В таком контексте **особенно заметными становятся сдвиги в аудиовизуальном секторе медиа.** Процессы визуализации, отмечаемые многими исследователями (Е.А. Вартановой [1]. С.Н. Ильченко [2], А.Г. Качкаевой, С.А. Шомовой [3]) как одна из тенденций развития медиасектора, стали ещё более очевидными в период осложнения ситуации, спровоцированной пандемией. **Аудиовизуальный канал коммуникации многими воспринимается едва ли не как самый удобный и единственно способный создать ощущение близости с человеком или событием.** К нему подключаются все слои населения – маленькие дети (предлагаются видеоняни), школьники (видеоуроки), студенты (видеолекции, воркшопы), взрослые (видеоконференции, видеосовещания и другие формы цифрового соучастия), пожилые люди (альтернативные формы организации досуга). Параллельно с этим **видеоформаты становятся одним из эффективных способов организации свободного времени для всех возрастов,**

[1] Научно-просветительский и образовательный проект «Медиапсихология» в социальной интернет-сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] – URL: https://vk.com/public21211663

а также одним из самых достоверных источников необходимой в кризисной ситуации информации. Как вариант саморефлексии медиа начинают использовать ироничное слово «видиотизация», явно имеющее негативную эмоциональную маркировку. И не без оснований. При этом практически полностью за пределами как общественной, так и научной рефлексии оказываются эффекты и последствия столь быстрой перестройки не только информационного поведения, но и образа жизни граждан. Мы в нашем исследовании предпринимаем попытку ликвидировать этот пробел.

Целью работы является первичная комплексная оценка процессов, происходящих в аудиовизуальном секторе медиа. Достижение этой цели требует решения следующих задач: выявление наиболее значимых тенденций развития визуальных медиа в период пандемии; определение возможных последствий трансформации этого медиасектора и предложение методов нейтрализации или сокращения связанных с ней негативных эффектов. Исследование опирается на сравнительно-типологический, историко-функциональный методы и метод анализа контента. Материалом исследования стали визуальные формы коммуникации – контент традиционных телеканалов, видеохостингов, социальных интернет-сетей, конвергентных медиа. *Хронологические рамки исследования – с 11 марта (объявление ВОЗ о пандемии) по 10 апреля 2020 года.*

Изучение аудиовизуального контента за обозначенный нами период позволило выявить следующие **тенденции.**

1. **Увеличение времени видеопросмотра в целом – как в традиционном секторе медиа, так и в сетевой среде.** Несмотря на бытующее мнение о падении времени телепотребления, по данным Медикаскопа за последние три года в России оно сократилось незначительно (7%) и по охвату населения все еще превосходит другие типы СМИ (табл. 1).

Таблица 1.
Охват электронных медиа[2]

Период	ТВ	Интернет	Радио
Охват за месяц	97%	83%	90%
Охват за неделю	89%	81%	85%
Охват за сутки	66%	77%	62%

Важно отметить, что по мере развития событий, связанных с пандемией COVID-19, время телепросмотра увеличилось. Заметный скачок отмечается на первой неделе самоизоляции (14 неделя года), что не свойственно этому периоду времени. Так, в 2018-2019 годах в начале апреля, напротив, фиксировалось сокращение времени

[2] Mediascope, ТВ: TV Index, Россия 100+, население 12+, август-ноябрь 2019; Интернет: Установочное исследование Web-Index , Россия 100+, население 12+, июнь-ноябрь 2019; Радио: Radio Index, Россия 100+, население 12+, январь – июнь 2019.

телепросмотра[3]. В течение первой недели самоизоляции общее время телепросмотра увеличилось на 25%[4].

Изменился и охват медиа по возрастным группам. Безусловно, различные возрастные группы продолжают демонстрировать разницу медиапотребления, выражающуюся прежде всего в том, что молодёжь отдаёт предпочтение Интернету, а аудитория старшего возраста – традиционным электронным медиа (табл. 2).

Таблица 2.

Суточный охват медиа по возрастным группам[5]

Возрастная группа	Телевидение	Интернет	Радио
12-17	40%	90%	65%
18-24	35%	93%	60%
25-34	60%	93%	62%
35-44	67%	88%	64%
45-54	78%	80%	64%
55-64	84%	60%	57%
65+	86%	28%	50%

Наряду с сохранением этих тенденций на фоне самоизоляции зафиксированы новые тренды: **отмечается заметное увеличение времени телепросмотра у тех групп населения, которые традиционно не считались активными телезрителями.** Так, время телепросмотра в группе 12-17 лет увеличилось на 36%, в группе 18-24 года – на 42%. Также почти на час выросло время телепросмотра у аудитории 35-44 лет (табл. 3).

Заметнее всего аудитория ТВ увеличилась в активное дневное время – с 10.00 до 19.00. Эти процессы легко объяснимы высвобождением свободного времени граждан и привычкой к экранному потреблению. Отражаются они и в сетевых медиа. Так, среднее время потребления Интернета в сутки в России в 2019 году составляло 3 часа 8 минут. При этом наиболее активными пользователями были молодые люди 12-24 лет (3 часа 14 минут), а наименее активными – аудитория 55+ (2 часа 39 минут)[6]. **В период самоизоляции время использования Интернета увеличилось значительно и почти равномерно в рабочее время суток. И на этом фоне активизировалось аудиовизуальное медиапотребление.** К примеру, отмечается рост популярности видеоресурсов и онлайн-кинотеатров. Посещаемость ресурса Кинопоиск в течение марта выросла на 269%, Megogo – на 79%, Okko – на 75%. В Wink и Интерактивном ТВ

[3] Mediascope, TV Index, Россия 100+, население 4+, домашний просмотр, полные сутки.
[4] Mediascope, TV Index, Россия 100+, домашний просмотр, полные сутки.
[5] Mediascope, ТВ: TV Index, Россия 100+, население 12+, август-ноябрь 2019; Интернет: Установочное исследование Web-Index , Россия 100+, население 12+, июнь-ноябрь 2019; Радио: Radio Index, Россия 100+, население 12+, январь – июнь 2019.
[6] Mediascope, WEB-Index, Россия 100+, ноябрь 2019.

от Ростелекома просмотры в будни подскочили в четыре раза, в выходные – впятеро. В Ivi и МТС ТВ также говорят о росте просмотров (по данным Edelman). Близкие к этому показатели мы находим и по отношению ко многим другим видеохостингам и платформам, предлагающим видео онлайн.

Таблица 3.

Увеличение времени просмотра ТВ среди населения России в первую неделю всеобщей изоляции[7]

Возрастная группа	Период	
	02.03-15.03	30.03-05.04
4-11	1:56	2:28
12-17	1:15	1:42
18-24	1:11	1:41
25-34	2:25	3:00
35-44	3:08	4:09
45-54	4:29	5:47
55-64	5:43	6:52
65+	6:36	7:48

Растёт интерес и к ресурсам, позволяющим формировать коммуникацию в формате видеопотока. Так, сервис для видеоконференций Zoom увеличил свою аудиторию в 20 раз за последние три месяца. В марте число пользователей превысило 200 миллионов (для сравнения, в 2019 году оно составляло 10 миллионов)[8]. Причём в этом случае подобные сервисы становятся площадками для формирования так называемого сетевого соучастия – фактически формируют ощущение сохранения социальных связей и компенсируют потребность в межличностных контактах [4].

Активным спросом пользуются и платформы, позволяющие аудитории самой создавать видеоконтент. И с этим связан следующий отмечаемый нами тренд.

2. **Количественный рост видеоматериалов.** Этот процесс отмечается не только на традиционных площадках (таких как YouTube или Яндекс.Видео), но и на платформах, которые ранее были ориентированы на текстовое или статичное иллюстративное информирование и не считали видео ключевым каналом коммуникации (например, Facebook, Twitter). Безусловно, эти процессы отмечались и ранее. Так, уже в 2018 году директор по экологии социальной интернет-сети ВКонтакте Сергей Паранько в своём выступлении на ежегодной научно-практической конференции

[7] Mediascope, TV Index, Россия 100+, домашний просмотр, полные сутки.
[8] A Message to Our Users. – URL: https://blog.zoom.us/wordpress/2020/04/01/a-message-to-our-users (дата обращения – 02.04.2020).

«Журналистика-2018» подчеркнул, что именно видеопотребление является доминирующей формой информационного поведения в социальной сети Интернета. Однако **сегодня отмечается активный рост таких его форм, как прямые трансляции, сториз, видеоконференции.** Аудитория проявляет всё большую активность в визуально ориентированных социальных интернет-сетях (TikTok, Instagram). **Возрастает и активность пользователей как создателей контента** (по данным Edelman, Snap Camera скачивают в 10 раз чаще, чем до объявления о пандемии COVID-19). Всё это обусловлено не только вынужденной самоизоляцией граждан, но и их готовностью (технико-технологической, социокультурной, психологической) к такой форме коммуникации. В этом смысле **аудитория как публикатор контента всё чаще вступает в конкурентные отношения с традиционными медиа.** Отмечается активизация таких функций пользовательского видеоконтента, как информационная, коммуникативная, просветительская, прорекламная, самопрезентационная. **Архетип пользователя сменяется на архетип творца**, усиливается вовлечённость в процесс создания видеопроизведения, а, следовательно, и вовлечённость в видеопоток в целом.

3. **Тематическая реструктуризация видеосектора.** Ряд тематических ниш в текущей ситуации временно сократился в аспекте количественной представленности. Яркий пример – активно развивавшийся до сих пор сектор тревел-блогинга. Сегодня многим ведущим подобных блогов приходится перестраиваться и адаптироваться к новым условиям. К примеру, канал «Пятница» начинает выпускать передачу «Орел и решка» в новом формате – на карантине её ведущими становятся жители разных городов, которые показывают, чем живет и как меняется мир.

Сокращается и сектор, направленный на трансляцию моделей образа жизни, связанного с потреблением, социальной активностью (преимущественно, в жанре lifestyle). Модные тенденции, посещения клубов и ресторанов в ситуации пандемии COVID-19 перестают быть актуальными, а съёмки такого видео зачастую просто невозможны.

На фоне этого **заметно активизируется сектор видеолекций и виртуальных экскурсий** (как правило, в жанре гайда). Яркий пример такого рода работы – виртуальные экскурсии, которые проводит Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина в прямом эфире на платформе Zoom. Формат – живое общение с экскурсоводом. Участие в экскурсии бесплатное, но при этом музей отмечает, что будет благодарен за любые пожертвования, все средства от которых будут направлены на организацию онлайн-проектов для посетителей. И это предложение включает следующий из отмечаемых нами трендов.

4. **Реструктуризация форм взаимодействия.** Традиционные телеканалы перешли на запись передач без присутствия зрителей, но при этом усилили аудиовизуальную интерактивную коммуникацию с аудиторией на своих сетевых площадках. Используются различные способы активизации работы со зрителем. Так, ряд каналов объявил о проведении конкурсов видео о том, как зрители переживают период самоизоляции. К примеру, стриминговая платформа PREMIER и кинокомпания PREMIER Studios в рамках такого конкурса не ограничивают участников в жанре. Видео может быть снято в жанре драмы, комедии, биографии, хоррора и других. Однако каждый ролик должен быть заявкой на полноценный сериал или онлайн-шоу.

Другой пример: известный режиссер Тимур Бекмамбетов пригласил всех к участию в его проекте «История карантина», который задуман автором как фильм-альманах о жизни в период пандемии COVID-19. Всем, кто находится на самоизоляции, предлагается зарегистрироваться на проекте режиссера и отправить ему своё видео в формате screenlife. Проект обеспечивает максимальное погружение, поскольку авторам не возбраняется фиксировать в своём видео все происходящие случайные события.

Ещё большим эффектом погружения и вовлечения обладает нелинейное видео, когда зритель может выбирать вариант развития сюжета. Пример – проект «Всё сложно». Это – интерактивный фильм, в котором от выбора зрителя зависит счастье главных героев.

Но, пожалуй, максимальная степень вовлечённости характеризует использование так называемых VR-технологий – то есть технологий видео, создающих эффект полного погружения, видео в формате виртуальной реальности.

Конечно, эти технологии развивались и до пандемии COVID-19, однако **ситуация вынужденной самоизоляции повысила запрос аудитории на соучастие**, и, видимо, только отсутствие финансовых и технических возможностей удерживает аудиторию от активного обращения к новейшим технологиям видеопроизводства.

5. Если говорить о **трансформации контента аудиовизуальных медиа**, то нельзя не обратить внимание на то, что по мере развития кризисных событий происходит постепенное усиление тенденции к формированию негатива. Сложно не согласиться с А.Г. Качкаевой в том, что информационный фон существенно меняется – он становится массированно мобилизационным (частота употребления слов «фронт», «война», «общий враг» возрастают). **В медиа лавинообразно усиливается тема опасности и мер борьбы с нею, вытесняя на периферию повестки все остальные события и сюжеты.** Наряду с этим некоторые телеведущие, осознавая ответственность за эмоциональное состояние аудитории, реагируют в манере сдерживания. Так, Артем Шейнин сообщил в эфире Первого канала об осознанном нарушении законов жанра – о снижении градуса ток-шоу «Время покажет» из-за того, что люди у экранов и так «наэлектрилизованы». В самом деле, предложения «снимите и пришлите нам видео о том, как проходит ваш карантин» начинают вызывать у аудитории раздражение, что наглядно проявляется в социальных интернет-сетях в реакции ряда пользователей на проект Тимура Бекмамбетова «История карантина».

Кроме того, **можно отметить ухудшение технического качества транслируемого видео в связи с тем, что огромное количество людей перешло на удалённую работу в формате видеоконференций.** Такой трафик в значительной степени нагружает сети, поскольку сам по себе является тяжелым. Первыми согласились ухудшить качество транслируемого видео Netflix, YouTube, Amazon и Disney+. Позже к ним присоединился Facebook.

Ухудшается и формально-содержательное качество общего видеопотока за счёт активизации в аудиовизуальном медиасекторе неподготовленных пользователей и перехода профессиональных тележурналистов на производство видеоконтента с ограничением ресурсов (например, из дома).

Совершенно очевидно, что эти и другие изменения не будут эпизодическими и заметно повлияют на реструктуризацию аудиовизуальных медиа и по завершении

периода пандемии COVID-19. Но уже сегодня можно говорить о некоторых **последствиях визуализации социальной жизни.** К основным отнесём:

1. **Усиление искажающих параметров медиареальности.** Важно отметить, что вопросами функционирования медиареальности занимались многие исследователи в рамках самых разных дисциплин. Как справедливо отмечал Е.И. Пронин, решение такой задачи *«требует целого ряда исследований, использующих аппарат многих наук: философии, социологии, социальной психологии, филологии»* [3]. Сейчас ключевые переменные медиареальности в целом определены. Их приближение к параметрам объективной реальности обеспечивает стабилизацию общества на всех уровнях его бытования и эффективность коммуникаций. Сегодня, в условиях активизации аудиовизуального сектора медиа, заметно активное искажение этих переменных.

К примеру, мы отмечаем **усиление степени искажения пространственно-временных характеристик медиасообщений.** Безусловно, этот признак свойственен медиареальности в целом. **И время, и пространство в медийной среде то сжимается, то расширяется.** Однако в последнее время по мере развития кризиса эта характеристика становится все более заметной. Прежде всего искажаются пространственные детерминанты. В какой-то момент события в Китае или Италии становятся для нас не менее значимыми, чем события в нашей стране. **Нас не просто переносят из пространства в пространство, но и заставляют задерживаться в тех пространствах, которые ранее не представляли для нас важности.** Медиа определяют несколько географических точек, на которых мы должны фокусировать наше внимание. Если погрузиться в этот мир достаточно глубоко, то на определенном этапе может показаться, что в мире вообще существуют только Россия, Китай, США, Италия и, возможно, ещё несколько европейских стран. Причём если раньше нас в большей степени волновали события в России, то в какой-то момент мы становимся не менее взволнованными событиями в перечисленных странах. К примеру, анализ выпусков новостей Первого канала показывает следующее процентное соотношение частотности упоминания стран в текстах, связанных с пандемией COVID-19, за период с 11 марта до 1 апреля 2020 года: Россия – 79%, Италия – 7%, Китай – 6%, США – 4%, другие страны – 4%. Схожая картина наблюдается и в других медиа. **Проблема в данном случае заключается не в том, что медиареальность формируется на основе событий, происходящих преимущественно в нескольких странах, а в том, что аудиторию заставляют формировать представления о событиях в странах, где многие россияне никогда не были и о жизни которых они мало осведомлены.** Это, в свою очередь, приводит к достраиванию историй знакомыми аудитории сценариями. То же мы наблюдаем и в сфере искажения временных характеристик. Некоторые мгновенные события (выявление коронавируса у известного публичного лица) обсуждаются неделями. И напротив, события, которые занимают много времени (проведение тестов на антитела) упоминаются вскользь. В целом же, если посмотреть на наполненность медиапространства различными событиями, будет понятно, что большая часть из них тем или иным способом связана с темой пандемии, и аудитория имеет все шансы провести в этой теме большую часть своей дневной активности.

Это усиливает, в свою очередь, **другую черту медиареальности – произвольный сдвиг фокуса зрения.** Медиа фокусируют внимание аудитории на отдельных фрагментах событий, подчеркивают их за счёт повторения информации,

усиливают их значимость. За пределами информирования могут оказаться довольно значимые события и явления. Так, в исследуемый нами период времени медиа упорно обходят стороной вопрос об отсутствии в аптеках средств индивидуальной защиты. Населению никак не объясняется ситуация с отсутствием масок, не прогнозируется развитие событий в этой сфере. Это, безусловно, не способствует стабилизации психологического фона граждан и может потенциально привести к так называемым большим психозам.

Отмечается и усиление мифологизации событий и явлений. Этот признак связан с предыдущими и в кризисный период развивается наиболее активно. Процессы погружения общества в пралогическое, магическое мышление в кризисные периоды времени описаны исследователями давно и подробно. Именно это мышление делает возможным формирование мифов о чудодейственной силе имбиря, обсуждение теорий заговора и многих других процессов. Медиа, безусловно, усиливают процесс. В первую очередь это происходит за счет метафоризации текстов. Врачи «сражаются на передовой», россияне «должны дать отпор». Показателен в этом плане видеоролик, который получил широкое распространение в сетевой среде. В нем проводится прямая параллель между пандемией COVID-19 и Великой Отечественной войной: изображение монумента Родины-матери в Волгограде и фотографии времен Великой Отечественной сменяются кадрами со скорой помощью и работающими сегодня на передовой врачами. Такая работа журналистов объяснима: в кризисной ситуации массовое зрелище невозможно усложнить и раскрыть во всей полноте. Поэтому, **как правило, с большей силой проявляют себя архетипические сюжеты и образы.** События «упаковываются» в хорошо известные архетипические сценарии – «подвиг Прометея», «архетип Золушки», «стихийное бедствие». Архетипизация позволяет журналисту экономить время на трансляцию сложной информации, опираясь на известные аудитории схемы, скрипты и прототипы. Но при этом важно понимать, что подобного рода видео не просто гиперболизируют проблему, но и включают сформированный у старшего поколения доминантный очаг, связанный с ситуациями пережитых ранее кризисов, а в случае их многократного повтора могут спровоцировать большие психозы.

2. **Усиление процессов сенсибилизации и десенсибилизации аудитории.** Учёными установлен факт зависимости этих эффектов от степени погруженности аудитории в процесс медиапотребления. В ситуации вынужденной самоизоляции такое погружение очевидно. В результате часть аудитории становится чрезмерно восприимчивой и чувствительной к эмоциональным раздражителям, а часть, напротив, утрачивает эту чувствительность. Этот процесс особенно ярко проявляется в таком явлении, как **карнавализация событий. Несмотря на трагичность происходящего, ряд событий продолжает восприниматься как шоу.** Так, кадры трагических смертей в Италии и США напоминают фильмы-катастрофы, появление президента в больнице в защитном костюме выглядит также как своего рода шоу. Показательна в этом смысле информационная волна, развернувшаяся вокруг заражения коронавирусом певца Льва Лещенко. Этому событию не только были посвящены медипроизведения, созданные по всем законам драмы, но и развернут флешмоб в социальных интернет-сетях в поддержку певца, когда каждый россиянин имел возможность записать и выложить видео с исполнением песни «Надежда».

3. **Медиазависимость.** Пожалуй, самое очевидное ожидающее нас последствие активного медиапотребления. По данным отчёта о состоянии цифровой сферы Digital 2020, который каждый год готовят We Are Social и Hootsuite, количество интернет-пользователей в мире выросло до 4,54 миллиарда, что на 7% больше прошлогоднего значения и не в последнюю очередь связано с карантинными режимами, вводимыми многими странами[9]. Аудитория соцмедиа выросла на 9% по сравнению с 2019 годом. **Россияне в среднем проводят в Интернете 7 часов 17 минут каждый день, что почти сопоставимо с полноценной трудовой занятостью.** Бесспорно, такое информационное поведение, сформированное в период самоизоляции, не исчезнет сразу же по её завершении, и можно смело предсказать рост числа медиазависимых. Сегодня, когда мы вынужденно проводим много времени в Сети, это не воспринимается как угроза. Но в период ресоциализации обществу придётся столкнуться со значительными проблемами в этой сфере в связи с тем эффектом застревания, который сопровождает медиазависимость.

4. **Информационное давление.** Этот эффект формируется большим или резко возрастающим потоком обрабатываемой информации и связан также и с формированием доминантного очага, и с привычкой к некритическому восприятию информации, и с чрезмерно эмоциональным реагированием на неё, и с невозможностью остановиться в поиске новой информации. Сила такого эффекта нарастает в ситуации, когда эмоциональный фон медиапотока становится более или менее однотипным (что характерно для периода пандемии).

Безусловно, перечисленные нами эффекты не исчерпывают всего круга возможных последствий погружения в медиареальность. **Что мы можем предпринять для того, чтобы минимизировать негативные последствия этого процесса? На наш взгляд, работа должна вестись на двух уровнях:**

1. **Глобальном.** В этом аспекте мы должны сформировать концепты экологичного пребывания в медийном пространстве. Медиаэкологический подход должен стать частью политики государства по отношению ко всем сферам жизни общества.

2. **Индивидуальном**, когда принципы индивидуальной информационной гигиены становятся частью жизни каждого конкретного человека и навыки медиаграмотности воспринимаются как норма.

Сочетание этих двух направлений работы обеспечит нам **выход из кризисной ситуации с наименьшими потерями.**

Список литературы

1. *Вартанова Е.Л.* Об основных понятиях «поля цифровых медиа» в российских исследованиях СМИ / Е.Л. Вартанова // МедиаАльманах. – 2018. – № 2 (85). – С. 8–16.

2. *Ильченко С.Н.* Телевидение в эпоху Интернета / С.Н. Ильченко, О.А. Окнер. – СПб., 2005. – 106 с.

3. Мультимедийная журналистика / Под общ. ред. А.Г. Качкаевой, С.А. Шомовой. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. – 413 с.

[9] Вся статистика Интернета на 2020 год – цифры и тренды в мире и в России [Электронный ресурс] // WebCanape – URL: https://www.web-canape.ru/business/internet-2020-globalnaya-statistika-i-trendy (дата обращения – 06.04.2020).

4. *Asmolov G.* Runet in Crisis Situations / G. Asmolov // Internet in Russia. A Study of the Runet and Its Impact on Social Life. – Springer Nature Switzerland AG, 2020. – pp. 231–250.

Transformation of the audiovisual media sector in the crisis period

Shesterina Alla M.

Abstract. In the social crisis period, the demand for media in a society is always high. The audiovisual sector of media is currently developing at an elevated rate due to social meditization and supplementary factors caused by the COVID-19 pandemic. It is imperative to track and analyse this development to possibly predict its consequences. This article analyses the general trends of the development of audiovisual media, their drives and potential dangers associated with them.

Key words: meditization, audiovisual media, visualisation.

ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ СТАТЬИ:

Шестерина А.М. **Трансформация аудиовизуального сектора медиа в кризисный период / А.М. Шестерина // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – 2020. – № 1 (8). – URL: http://journal.homocyberus.ru/Shesterina_AM_1_2020**

УДК 377.6; 378; *13.00.00 Педагогические науки*

К ВОПРОСУ О ПРЕИМУЩЕСТВАХ И НЕДОСТАТКАХ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Лавренёв Виталий Дмитриевич *– студент ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (Россия, Московская область, Ореховово-Зуевский городской округ, г. Куровское)*

Lavrenev1998@mail.ru

Тимохина Татьяна Васильевна *– доктор педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (Россия, г. Орехово-Зуево)*

Timohina.tv@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы, риски и перспективы цифрового обучения в образовательных учреждениях. Описаны некоторые его недостатки, выделенные авторами в процессе их работы в образовательных организациях. Приведены результаты опроса среди педагогов Московской области, участвующих в конференциях Государственного гуманитарно-технологического университета.

Ключевые слова: цифровое обучение, современные технологии, электронные приложения и устройства.

В настоящее время учёные констатируют **глобальный переход всего человечества от цивилизации индустриальной к цивилизации информационной.** Развитие науки и техники движется вперёд с огромной скоростью. Жизнедеятельность человека, функционирование государства и существование общества становятся не возможными вне постоянного обмена информацией с окружающим миром. С ростом темпов технического прогресса общество остро нуждается в наличии специалистов высокой квалификации, способных идти в ногу с эволюцией науки и техники. Современные информационные технологии развиваются во всех сферах деятельности. На Петербургском международном экономическом форуме 2 июня 2017 года президент РФ В.В. Путин так определил важность подготовки специалистов цифровой сферы: *«…намерены кратно увеличить специалистов в сфере цифровой экономики, а по сути, нам предстоит решить более широкую задачу, задачу национального уровня – добиться всеобщей цифровой грамотности. Для этого следует серьёзно усовершенствовать систему образования на всех уровнях: от школы до высших учебных заведений. И конечно, развернуть программы для людей самых разных возрастов»* [3]. В.В. Путин подчеркнул,

что *«цифровая экономика необходима нашей стране, для создания высокотехнического производства необходимо подготовить рабочие кадры. Перспективы цифрового обучения являются многообещающими, оно может дать ощутимые результаты, однако надо разумно внедрять его с учётом специфики образовательных организаций, задачами и целями обучения, не разрушая огромный опыт и потенциал, накопленный годами»* [3].

Одним из приоритетных направлений развития российского образования является подготовка специалистов высокой квалификации, в том числе обладающих цифровой грамотностью. **Цифровая грамотность** рассматривается в ряде исследований [2; 4; 5; 7; 8; 10] **как сформированная компетентность в применении цифровых технологий во всех сферах жизни и деятельности человека.** Это – система знаний, умений и сформированных навыков работы с информационными сетями: отбора информации, её сохранения, продуцирования нового.

Изменения, происходящие в жизни общества, должны адекватно отражаться в образовательном процессе. В настоящее время перед педагогами, работающими с обучающимися на различных ступенях образования, стоят важные задачи:

– дать учащимся прочные и достоверные знания, касающиеся цифровой сферы;

– повысить качество образования в вопросах, касающихся цифровой сферы;

– обеспечить в условиях цифровизации высокий уровень преподавания и усвоения материала каждым обучающимся;

– научить развивать собственные способности обучающихся в результате использования цифровой среды;

– подготовить обучающихся к сложным и постоянно изменяющимся условиям современной цифровой среды;

– научить использовать цифровые и компьютерные навыки в соответствии с поставленными целями и задачами;

– подготовить обучающихся к эффективной деятельности в условиях цифровой экономики.

Данные задачи задают новый вектор современного образования: оно в корне должно отличаться от старой системы. Решить поставленные задачи поможет **образование нового поколения – цифровое.** В условиях реализации новых образовательных стандартов (ФГОС) в нормативных документах Министерства науки и высшего образования формулируются новые требования к организации и функционированию электронной информационно-образовательной среды [11]. Новая образовательная парадигма направлена на изменение системы подачи материала. Традиционные учебники не в состоянии успевать за изменениями. Выходом из такой ситуации могут служить электронные учебники, которые дают возможность быстро вносить изменения и дополнения в их содержание.

Обучение в цифровой образовательной среде отличается от системы традиционного обучения. Цифровая образовательная среда включает в себя:

– перевод учебников и других методических пособий в электронную форму, что позволит обучающимся получать достоверные знания в удобной форме и в короткий срок;

– создание платформы и информационного ресурса, через которые обучающиеся будут получать свободный доступ к электронному контенту;

– оснащение образовательных организаций компьютерами, планшетами, скоростным доступом в Интернет;

– переподготовка педагогов для повышения эффективности применения электронного контента в учебном процессе.

Одним из вариантов перехода на электронные учебники является их использование на планшете. Данное техническое средство обеспечит индивидуальный подход к каждому обучающемуся – кому дать послушать аудиозапись, кому показать картинку, а кому разобрать текст. У обучающегося есть возможность выбирать темп обучения, а также тип деятельности.

В ходе проведённого нами среди 27 педагогов с сентября по декабрь 2019 года опроса в различных образовательных организациях Московской области по замене учебников на планшеты были получены положительные высказывания обучающихся школ, учреждений СПО и вузов, а также их родителей относительно использования электронных учебников. Вот некоторые из них:

– *«учеба стала интереснее, похожа на игру»;*

– *«становлюсь более самостоятельным»;*

– *«можно найти объяснение непонятному материалу»;*

– *«понравилось, что задания можно делать несколько раз»;*

– *«не ношу тяжелых учебников»;*

– *«ребёнку интересно выполнять задания на компьютере»;*

– *«ребёнок может повторить любую тему, рассмотреть решение подобных заданий»;*

– *«домашние задания выполняет самостоятельно».*

Опрос, показавший положительные результаты, тем не менее проходил с наличием некоторых трудностей. Для педагога они возникали в связи с необходимостью изучения новых форм работы с цифровыми ресурсами, новых форм взаимодействия с группой обучающихся. Педагог выступает прежде всего в роли помощника, куратора, к которому будут обращаться лишь при необходимости, так как **цифровизация подразумевает самостоятельное изучение больших объёмов материала.** В настоящее время многие образовательные организации используют электронные носители для проведения различного рода занятий, составления тематического планирования, внеклассных мероприятий, рабочих программ. В Интернете публикуются разнообразные материалы по многим предметам в цифровой форме. **Любой педагог может поделиться своим опытом на многочисленных образовательных платформах.**

В.А. Плешаков и О.И. Воинова [6] пишут о киберонтологическом подходе в образовании. Авторы рассматривают киберонтологический подход в качестве основания инновационной отрасли психолого-педагогической мысли – киберпедагогики: применение современных информационно-коммуникационных, цифровых, электронных и интернет-технологий в системе образования.

В.П. Беспалько [2] в своей книге «Киберпедагогика. Педагогические основы управляемого компьютером обучения (e-learning)» исследует возможности помочь работникам образования полнее использовать тот педагогический потенциал, который заложен в компьютере.

И.В. Роберт [8] рассматривает теоретические основы создания и внедрения новых цифровых технологий в образовании. Автор провела анализ педагогической целесообразности использования программных средств и перспективы использования средств новых.

В.В. Рубцов [9] изучает текущее состояние и риски информатизации системы образования. Определяет цели и задачи, основные направления дальнейшего развития электронного обучения.

В работе Е.С. Полат [7] отмечаются особенности применения информационных технологий. При подготовке к занятиям необходимо строго соблюдать методические рекомендации, учитывать виды деятельности, цели, задачи.

А.Ю. Уваров в своём исследовании [7] даёт характеристику и способы использования электронных планов, учебников, способов их корректировки, дополнения, исправления (быстро и без особых усилий).

Интересен в плане используемого опыта **проект «Московская электронная школа»** [12], который начал реализовываться с 2016 года. Специалисты различных направлений совместно с педагогами принимают участие в разработке цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по разным дисциплинам. Их представляют в цифровой, электронной и компьютерной форме для всех желающих. Педагоги сами решают, где и как ими пользоваться, где какая методика применима.

Образовательные организации постепенно начинают готовиться к цифровизации. Введены «прозрачные» образовательные стандарты отметок, электронные журналы, дневники. В электронных дневниках представлены текущие оценки по всем предметам, записываются домашние задания, с которыми знакомятся дети и их родители.

В своём исследовании Д.А. Осипов говорит, что существует немало причин для популяризации и повсеместного использования цифровой системы образования и рассматривает преимущества электронного обучения. Также автор отмечает проблемы и недостатки электронного обучения [5, С. 110].

Проведя опрос среди 27 педагогов Московской области, участвующих в конференциях ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета (сентябрь – декабрь 2019 года), мы выявили **ряд положительных сторон цифровизации образовательного процесса:**

– цифровое обучение помогает школьникам лучше ориентироваться в информационном мире;

– школьник учится самостоятельно добывать знания, становится более независимым;

– каждый обучающийся может осваивать программу в своём индивидуальном темпе независимо от других;

– школьникам не надо носить тяжелые учебники, их заменит планшет;

– изменится статус учителя, вероятно, снизится его нагрузка;

– создаются профессиональные интернет-сообщества как новая форма профессионального роста;

– большинство уроков хорошо продуманы, логически выстроены, помогут детям повысить интерес к учебе;

– удобно для дистанционного обучения;

– задания интересны и доступны детям;

– учителя могут включать в систему обучения мобильные телефоны и другую технику.

Наряду с положительными сторонами цифрового обучения существуют и серьёзные ограничения и недостатки. Научные деятели, педагоги, врачи, представители общественности отмечают слабую привязанность современных детей к окружению, коллективу и ценностям, отсутствие долгосрочных планов, позднюю социализацию.

Особое внимание общественность уделяет проблемам физического развития. Длительное пребывание за экраном приводит к переутомлению глаз, резко портится зрение, длительная работа в сидячем положении перед монитором или с планшетом приводит к нарушениям опорно-двигательного аппарата.

Проблемы могут возникнуть из-за контроля за педагогами, обучающимися и родителями. **Трудно говорить о превосходстве обучения через «цифру» над «живым» в традиционных классах.** Учащиеся – сторонники цифрового обучения, но нельзя опираться в полной мере на их желания.

В данной связи очевидно, что учёные, специалисты по цифровым технологиям, педагоги, психологи и врачи должны провести тщательные исследования. Государству нужно думающее, творческое поколение, умеющее созидать, создавать, изобретать. **Цифровая школа не может быть единой для всех. Она должна быть дополнением к традиционной.**

Таким образом, цифровое обучение, бесспорно, имеет свои недостатки и преимущества. О данном факте происходят дискуссии на различных уровнях современного образования и власти. Развиваться в дальнейшем ему предстоит по причине создания и развития высокотехнологичных производств, цифровизации различных сфер.

Список литературы

1. *Альжанов А.К., Гайнуллина И.И., Кутпанова З.А., Алимбекова Н.А.* Применение информационно-коммуникационных технологий в сфере образования // Знание. – 2017. № 3-2 (43). – С. 5–9.

2. *Беспалько В.П.* Киберпедагогика. Педагогические основы управляемого компьютером обучения (E-Learning). – М.: Т8 RUGRAM, 2018. – 240 с.

3. Владимир Путин принял участие в Петербургском международном экономическом форуме // Общероссийская общественная организация «Ассоциация юристов России» – URL: http://old.alrf.ru/blog/vladimir-putin-prinyal-uchastie-v-rabote-peterburgskogo-mezhdunarodnogo-ekonomicheskogo-foruma (дата обращения: 09.12.2019).

4. *Игнатова Н.Ю.* Образование в цифровую эпоху. – Нижний Тагил, 2017. – 128 с.

5. *Осипов Д.А.* О сильных и слабых сторонах электронного образования // Научное сообщество студентов XXI столетия. Технические науки: материалы V студенческой международной заочной научно-практической конференции. (11 октября 2012 г.) – Новосибирск: Сибирская ассоциация консультантов, 2012. – 220 с.

6. *Плешаков В.А., Воинова О.И.* Опережающие направления развития киберпедагогики // Научная школа Т.И. Шамовой: методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем Сборник статей X Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Ответственные редакторы С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. – М.: «5 за знания»; МПГУ, 2018. – С. 180-185.

7. *Полат Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М: Академия, 2008. – 272 с.

8. *Роберт И.В.* Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы. – М.: ИИО РАО, 2010. – 141 с.

9. *Рубцов В.В.* Школа как социокультурный ресурс преодоления рисков современного детства // Сборник XV Международной научно-практической конференции «Психология образования: лучшие практики работы с детством» – М., 2019. – С. 15-20.

10. *Уваров А.Ю.* Образование в мире цифровых технологий – М: Перспектива, 2018. – 167 с.

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507 (дата обращения: 10.12.2019).

12. Проект «Московская электронная школа» – URL: https://www.mos.ru/city/projects/mesh (дата обращения: 09.12.2019).

ON THE PROS AND CONS OF DIGITAL LEARNING

Lavrenev Vitaly D., Timokhina Tatyana V.

Abstract. The article discusses the problems, risks and prospects of digital learning in educational institutions. Some of its shortcomings highlighted by the authors in the process of their work in educational organizations are described. The results of a survey among teachers of the Moscow region participating in conferences of the State University for the Humanities and Technology are presented.

Key words: digital learning, modern technologies, electronic applications and devices.

ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ СТАТЬИ:

Лавренёв В.Д., Тимохина Т.В. **К вопросу о преимуществах и недостатках цифрового обучения / В.Д. Лавренёв, Т.В. Тимохина // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – 2020. – № 1 (8). – URL: http://journal.homocyberus.ru/Lavrenev_VD_Timokhina_TV_1_2020**

УДК 37.018.43; *13.00.00 Педагогические науки*

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХ ВЕБИНАРОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Максимова Лидия Михайловна *– кандидат экономических наук, старший преподаватель ОЧУ ДПО «Центр компьютерного обучения «Специалист» Учебно-научного центра при МГТУ им. Н.Э. Баумана» (Россия, г. Москва)*

lidia@maximova.online

Аннотация. В статье представлен сравнительный анализ обучения в очной форме и в форме вебинара. Выявлены преимущества и предложены пути устранения недостатков использования этой технологии для обучаемого и обучающего в системе дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: вебинар, дополнительное профессиональное образование, информационные технологии, киберпедагогика, дистанционное обучение, киберсоциализация.

Экстренное положение, в котором оказался весь мир в связи с **пандемией вируса COVID-19**, привело к необходимости срочно перевести на дистанционную работу сотрудников во многих сферах. Обучение также потребовало перехода в режим онлайн. **Школы и университеты, отправившие своих учеников на карантин, не имеют возможности отложить учебный процесс на долгий период. При этом многие учреждения среднего и высшего образования оказались не совсем готовы к резкому наступлению эры киберпедагогики [11].**

Учреждения системы дополнительного профессионального образования (ДПО) находятся в более выигрышном положении, так как во многих из них дистанционные технологии использовались и ранее. Но в этой сфере возникает другая проблема: психологическая неготовность слушателей использовать технологии, предполагающие полное отсутствие преподавателя [4]. С этой точки зрения **технология вебинаров является наиболее близкой к очному обучению.**

Вебинар – это технология передачи аудио и видео информации средствами сети Интернет в режиме реального времени. В отличие от веб-конференции на вебинаре один основной выступающий, а общение других участников чаще осуществляется посредством текстовых сообщений. Технология позволяет выступающему показывать презентации, демонстрировать рабочий стол своего компьютера, предоставлять участникам доступ к учебным материалам в электронном виде, проводить

опросы и тестирования. Обычно в процессе вебинара ведётся запись, к которой слушателям предоставляют доступ для повторного просмотра.

Обучение с использованием вебинаров может проходить в различных формах. Через вебинар можно обучаться индивидуально или в группе. При публично-массовом обучении аудитория вебинара достаточно велика, что усложняет работу с отдельными слушателями. Под смешанными группами подразумеваются такие учебные группы, в которых часть обучаемых присутствует очно, а часть подключена при помощи вебинара.

Различия очного и дистанционного обучения в форме вебинара можно выявить на всех стадиях учебного процесса: при планировании, организации, мотивации, координации и контроле обучения (см. табл. 1).

Таблица 1.

Сравнительная характеристика учебного процесса в очной форме и в форме вебинара в системе ДПО

Стадия учебного процесса	**Очная форма обучения**	**Обучение с использованием технологии вебинара**
Планирование обучения	– Выбор обучающихся ограничен доступными вариантами графика обучения, территориальным расположением учебных классов, наличием мест в группах.	– Высокая степень доступности обучения в связи с отсутствием территориальной привязки обучения, практически неограниченным количеством подключающихся слушателей вебинара. Обучающийся лишь выбирает наиболее удобный для него график обучения.
Организация обучения	– Возможность использования полного спектра учебных методик, в том числе групповых методов. – Свобода передвижения обучающего по учебному классу, выбора средств передачи информации.	– Отсутствие возможности группового взаимодействия с очными слушателями. – Необходимость использования только тех средств передачи информации, которые транслируются дистанционным слушателям.
Мотивация обучения	– Наличие визуального контакта с преподавателем. – Возможность участия слушателя в групповых обсуждениях, формирование собственной позиции в рамках	– Комфортные условия обучения, зависящие только от обучаемого. – Потеря концентрации внимания у слушателей вебинаров.

	дискуссии. – Стремление слушателя соответствовать уровню и темпам обучения других обучаемых.	
Координация обучения	– Простота координации учебного процесса путем наблюдения и постоянного зрительного контакта с обучаемыми.	– Трудность оценки вовлеченности обучаемого. – Отсутствие постоянного зрительного контакта с обучаемым. – Технические ограничения участия обучаемого в дискуссиях, задержка во времени между заданным вопросом и ответом на него.
Контроль результатов обучения	– Оценка приобретённых навыков возможна методом наблюдения в процессе выполнения практических заданий, но оценка знаний требует проведения опросов и тестирований, то есть дополнительных временных и трудовых затрат обучающего.	– Оценка полученных знаний автоматизируется за счёт компьютерных средств, но оценка навыков затруднительна.

Исходя из результатов проведённого сравнения можно выделить основные недостатки и преимущества использования технологии вебинара как для обучаемого, так и для обучающего.

Основные недостатки обучения с использованием технологии вебинара для обучаемого:

– обучаемый должен обладать достаточными навыками в сфере информационных технологий для самостоятельной организации подключения к вебинару;

– во многом ответственность за мотивацию учебной деятельности перекладывается на обучаемого.

Основные преимущества обучения с использованием технологии вебинара для обучаемого:

– обучение становится более доступным, так как отсутствуют территориальные ограничения [7]. Для изучения редких курсов не нужно приезжать в город, где фактически находится учебный класс. Дистанционный слушатель экономит денежные средства и время [8];

– слушатель сам определяет условия обучения, выбирая наиболее комфортное помещение и оборудование;

– часто дистанционным слушателям предоставляется видеозапись вебинара, что позволяет многократно повторять изучаемый материал в удобном для слушателя темпе.

Основные недостатки обучения с использованием технологии вебинара для обучающего:

– обучающий должен владеть навыками работы со специфическим программным обеспечением для проведения вебинара. Ответственность за качество трансляции и записи вебинара частично ложится на преподавателя [1; 3; 4];

– преподаватель не может постоянно контролировать усвоение учебного материала дистанционными слушателями, так как отсутствует визуальный контакт с ними [5];

– в смешанной группе, где присутствуют как очные, так и дистанционные слушатели, преподаватель вынужден постоянно переключать внимание между двумя этими аудиториями. Так как обычно заочные слушатели задают вопросы в виде текстовых сообщений, преподавателю приходится периодически проверять наличие этих сообщений. Иногда между заданным вопросом и ответом на него проходит некоторое время, и ответ может быть уже не так актуален [9];

– в смешанной группе преподаватель должен следить за тем, чтобы всё происходящее в аудитории было понятно слушателям вебинара, дублируя вопросы очных слушателей (так как их может быть не слышно), описывая свои действия, если не ведется видеотрансляция из аудитории, и используя электронную доску, а не обычную для записей и пояснений;

– при большом количестве заочных слушателей возможен большой поток вопросов, на которые преподаватель не будет успевать отвечать. В теоретических курсах на вопросы можно было бы ответить в конце вебинара, но в практических курсах не полученный вовремя ответ может привести к невозможности дальнейшего выполнения задания.

Основные преимущества обучения с использованием технологии вебинара для обучающего:

– возможность охватить большую аудиторию, не ограниченную вместимостью помещений и отдалённостью обучаемых [10];

– наличие возможности автоматизировать процесс оценки знаний посредством компьютерных технологий;

– быстрая передача учебных материалов в электронном виде.

Рассмотрев основные преимущества и недостатки использования вебинаров в обучении, можно сделать вывод, что основные трудности возникают при мотивации, координации и контроле результатов обучения. В табл. 2. представлены рекомендации по устранению этих недостатков с учётом особенностей различных форм проведения обучения с использованием вебинаров: индивидуального, группового, публично-массового и смешанного.

Таблица 2.

Рекомендации по устранению недостатков обучения в системе ДПО в форме вебинара

Стадии учебного процесса / Формы обучения	Мотивация	Координация	Контроль
Индивидуальное обучение	– Персонализация учебных материалов с учетом целей и потребностей конкретного слушателя. – Более глубокое освещение темы обучения.	– Визуальный контакт с обучаемым посредством двусторонней аудио и видео связи.	– Полная проверка выполнения заданий, обсуждение и отработка ошибок, вопросов, затруднений.
Обучение в группе	– Сбор информации о целях обучения слушателей до начала обучения, корректировка программы и учебных примеров под цели аудитории.	– Оповещение о правилах проведения обучения, поведения участников.	– Посттренинговая поддержка и индивидуальная проверка заданий по электронной почте во внеаудиторное время.

Стадии учебного процесса / Формы обучения	Мотивация	Координация	Контроль
Публично-массовое обучение	– Ориентировка на наиболее популярные цели обучения. – Более общее освещение темы обучения, использование простых терминов и разных каналов получения одной и той же информации. – Предоставление дополнительных материалов для самостоятельного изучения.	– Использование контрольных точек для ответов на вопросы и контроля усвоения материала, особое внимание к регламенту обучения. – Автоматизированный сбор статистики промежуточных результатов обучения.	– Полная автоматизация контроля через сервисы онлайн-тестирования. – Автоматизированный сбор статистики итоговых результатов обучения. – Предоставление возможности самопроверки знаний и навыков.
Обучение в смешанных группах	– Стимулирование участия в диалоге, поощрение ответов на вопросы, заданные преподавателем.	– Установка интервалов обращения к слушателям вебинара. – Дублирование вопросов очных слушателей, чтобы слушателям вебинара они были слышны и понятны.	– Подключение к рабочему столу слушателей вебинара наряду с наблюдением за очными.

Таким образом, проведение обучения в дистанционном формате с использованием технологии вебинара связано с рядом преимуществ и недостатков с точки зрения обучаемого и обучающего. Большая часть трудностей в таком обучении связаны с мотивацией, координацией и контролем учебной деятельности. **Рекомендации по преодолению недостатков обучения с использованием вебинаров отличаются в зависимости от формы обучения: индивидуального, группового, публично-массового или смешанного.** Для индивидуального обучения важным фактором становится персонализация учебных материалов и визуальный контакт посредством видеосвязи. Для больших групп напротив лучше использовать универсальные примеры, предусмотреть автоматизацию координации и контроля учебного процесса. Вопросы методологии автоматизированной координации и контроля обучения, а также повышения вовлеченности дистанционных слушателей в учебный процесс требуют дополнительного изучения.

Надо исходить из того, что **потребность в дистанционном обучении в ДПО не ограничивается периодом карантина и самоизоляции.** Необратимые последствия пандемии для мировой экономики приводят к большой активности в сфере трудоустройства. Предприятия пересматривают бюджеты и урезают затраты. В такой ситуации неизбежна волна сокращений. С одной стороны, в первую очередь под урезание бюджета в компаниях попадает статья расходов на обучение. С другой стороны, сотрудники, сохранившие работу, вынуждены взять на себя дополнительные обязанности. Необходимо повышать их квалификацию в кратчайшие сроки.

Экономические последствия коснулись всех предприятий отдельных отраслей. Сокращённым сотрудникам, массово вышедшим на рынок труда, сложно найти работу в другом предприятии той же отрасли. Многим придется повышать квалификацию и переквалифицироваться. При этом личные бюджеты на обучение тоже урезаны.

В связи с этим **дистанционные технологии, применение которых зачастую делает обучение дешевле, быстрее и проще в организации, должны выйти на передний план в системе ДПО.** Актуальными становятся вопросы практической организации киберобучения и продолжения разработки методологии киберпедагогики [2; 6], подготовки преподавателей к использованию информационных технологий в обучении в целом и при организации дистанционного обучения в частности.

Список литературы

1. *Быкова Н.Н.* Интерактивная подготовка преподавателей к проведению вебинаров и видеолекций / Н.Н. Быкова // Человек и образование. – 2019. – № 1 (58). – С. 86–91.

2. *Вагроменко Я.А., Русаков А.А.* Педагогические аспекты влияния ИКТ на характер современного образования / Я.А. Вагроменко, А.А. Русаков // Образовательные технологии и общество. – 2017.– № 4. – С. 384–390.

3. *Кайгородцева Н.В., Лузгина В.Б.* Формирование компетенций преподавателей для проведения вебинаров / Н.В. Кайгородцева, В.Б. Лузгина // Омский научный вестник. Серия «Общество. История. Современность». – 2017. – № 2.– С. 67–70.

4. *Князева Г.В.* Вебинары в персональной образовательной среде преподавателя / Г.В. Князева // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2013. – № 4(22).– С. 113–117.

5. *Петрова Н.Н., Сидоренко Л.П.* Сложности и перспективы вебинаров как online-метода обучения / Н.Н. Петрова, Л.П. Сидоренко // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2016. – № 3 (91). – С. 134–139.

6. *Плешаков В.А.* Об условиях обеспечения реализации и интеграции деятельностного, компетентностного и киберонтологического подходов в киберпедагогике / В.А. Плешаков // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – 2019. – № 2 (7). – URL: http://journal.homocyberus.ru/Pleshakov_VA_2_2019 (дата обращения: 20.03.2020).

7. *Роберт И.В.* Развитие информатизации образования на основе цифровых технологий: интеллектуализация процесса обучения, возможные негативные последствия / И.В. Роберт // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2017. – № 4 (30). – С. 65–71.

8. *Сергеева М.Г., Мачехина Н.А.* Системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя в условиях цифровой образовательной среды / М.Г. Сергеева, Н.А. Мачехина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-3. – С. 153–158.

9. *Шишикина Е.А.* Вебинар как интерактивная педагогическая технология / Е.А. Шишикина // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 2. – С. 300–302.

10. 10 шагов успешного внедрения вебинаров – URL: http://academy.webinar.ru/journal/10-shagov-uspeshnogo-vnedreniya-vebinarov (дата обращения: 22.03.2020).

11. Коронавирус простимулировал «оцифровку» школьного образования – URL: https://news.ru/society/koronavirus-prostimuliroval-ocifrovku-shkolnogo-obrazovaniya (дата обращения: 26.03.2020).

The advantages and disadvantages of educational webinars for supplementary professional education

Maximova Lydia M.

Abstract. The article presents a comparative analysis of full-time and webinar training. The advantages and ways to eliminate the disadvantages of this technology for the trainee and the trainer in the system of supplementary professional education.

Key words: webinar, supplementary professional education, information technology, cyberpedagogics, distance learning, cybersocialization.

ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ СТАТЬИ:

Максимова Л.М. **Преимущества и недостатки применения обучающих вебинаров в дополнительном профессиональном образовании / Л.М. Максимова // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – 2020. – № 1 (8). – URL: http://journal.homocyberus.ru/Maximova_LM_1_2020**

УДК 376.23; 376.24; 376.112.4; *13.00.00 Педагогические науки*

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Семёнова Дарья Алексеевна *– музыкальный руководитель ГКОУ «Школа «Технологии обучения» ДО г. Москвы, ассистент Института культуры и искусств Московского городского педагогического университета (Россия, г. Москва)*

semenova@i.home-edu.ru

Аннотация. Текст статьи основан на опыте работы автора в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ГКОУ города Москвы «Школа «Технологии обучения». В статье рассматриваются аспекты проблемы обучения в дистанционном режиме детей с детским церебральным параличом (ДЦП). Описываются преимущества и необходимые условия организация образовательной среды, а также опыт создания таких условий в ГКОУ города Москвы «Школа «Технологии обучения».

Ключевые слова: дистанционное обучение детей с ОВЗ, цифровое образование, учащиеся с ДЦП, условия обучения, образовательная среда.

При современной доступности Интернета и постепенно дешевеющих компьютерах и других устройствах становится очевидным, что **дистанционная форма обучения становится всё более актуальной и востребованной.** Школы и вузы России повсеместно используют возможности цифровых технологий и дистанционного взаимодействия online и offline.

Ещё в 2010 году А.Г. Асмолов, А.Л. Семёнов, А.Ю. Уваров писали: *«Современное видение информатизации школы опирается на использование новейших разработок в области педагогики, которые поддержаны современными средствами ИКТ и обещает решение «вечных» задач школы:*

– *предоставление каждому учащемуся равного доступа к качественному образованию;*

– *развертывание системы непрерывного обновления содержания, методов и организационных форм учебно-воспитательной работы в школе;*

– *интеграцию учебных дисциплин (решение проблемы межпредметных связей) и тесное взаимодействие между преподавателями различных предметных областей;*

– *создание развивающейся системы управления качеством образовательной работы, которая гарантирует достижение желаемых образовательных результатов каждым учеником в условиях массовой школы»* [1, с. 21].

Всё это формирует у нас как у исследователей прочную убеждённость в том, что **разработка комплекса цифровых образовательных медиаресурсов для обучения школьников, в том числе и музыке в очно-дистанционном и дистанционном режимах, – социально значимый и актуальный проект.** А разработка содержания материалов для реализации обучения детей с ДЦП отвечает запросам общества и конкретных детей на качественное и доступное образование вне зависимости от их состояния здоровья и удалённости от школы их места жительства.

Вопрос применения цифровых технологий в обучающих и коррекционных целях пока не рассмотрен целостно в научных и методических трудах. **Это не даёт возможности сказать о полном обеспечении учителей специальных и общеобразовательных школ необходимыми методиками внедрения этих технологий в каждодневный образовательный процесс.**

Однако уже известны некоторые ограничения и рекомендации от специалистов, дающие нам ориентиры.

И.Ю. Левченко так пишет в своей книге о дистанционном образовании: *«В случае дистанционного обучения ребенка с ДЦП необходимо соблюдение ортопедического режима, дозирование времени, проводимого за компьютером, использование специальной мебели, препятствующей прогрессированию двигательных расстройств; необходимо соблюдать режим охраны зрения. Необходимо, чтобы педагог дистанционного обучения получил рекомендации от лечащего врача ребенка, касающиеся режима нагрузок и расписания»* [2, с. 235].

Дети с выраженными сенсорными дефектами в сочетании с двигательной патологией часто оказываются исключёнными из образовательного пространства. Именно этих детей часто направляют на дистанционное обучение, но **далеко не каждый ребенок с двигательной патологией может успешно обучаться на дому с использованием дистанционных технологий.** Рекомендовать элементы дистанционного обучения или полностью дистанционный режим таким детям следует только после тщательного обследования.

Показатели, благоприятные для дистанционного обучения:

– нормальное (или близкое к нормальному) интеллектуальное развитие;

– хотя бы одна рука способна к различным манипуляциям.

Показатели, препятствующие дистанционному обучению детей с двигательными нарушениями:

– сниженный интеллект;

– наличие нарушений зрения и слуха;

– отсутствие развитой манипулятивной функции рук.

В 2003 году в Москве появилась дистанционная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ГКОУ города Москвы «Школа «Технологии обучения»). Самые талантливые, прогрессивные и ищущие учителя-энтузиасты взялись за разработку специализированного содержания для детей с особыми потребностями. За семнадцать лет создан огромный массив учебного содержания, которое отвечает потребностям детей с ОВЗ, в том числе и учащихся с ДЦП, в общем образовании.

Разработка содержания ведётся постоянно, все новые методики и знания проникают в это содержание. Педагоги всё время повышают свою квалификацию, пополняя свои знания о психолого-педагогических особенностях обучения детей с ОВЗ. Школьный консилиум регулярно наблюдает учеников и выдаёт рекомендации к обучению для учителей.

Современная образовательная среда требует создания специальной цифровой оболочки, где ученик и учитель могут находиться в едином информационном пространстве. При этом учебное содержание становится не привязанным по сути ни ко времени, ни к месту.

В дистанционной среде возможна как поддержка образовательного очного процесса, так и частичное или полное представление всего его содержания.

Дистанционное взаимодействие ученика и учителя становится возможным при соблюдении нескольких факторов:

– наличие рабочего места учителя и ученика;

– достаточный уровень сигнала;

– наличие соответствующего программного обеспечения;

– наличие логинов и паролей;

– допуск к учебному курсу;

– учебное содержание, соответствующее образовательной траектории ученика.

В дистанционной среде i-Класс на платформе MOODLE размещено необходимое для обучения содержание, специально разработанное с учётом потребностей детей с ДЦП.

В учебном курсе содержится необходимое количество материалов для фиксированного количества занятий. В нем располагаются все необходимые ссылки на обучающие ресурсы: задания, тесты, тренажеры; текстовые, аудио- и видеофайлы; лекции, видеоконференции, вебинары, форумы, чаты, ссылки на внешние библиотеки ресурсов.

Все результаты работы учеников можно увидеть в режиме статистики за определённый период. Доступны и данные о том, с какой динамикой и результативностью выполнен тот или иной тестовый материал, сколько времени потратил ученик на его выполнение, сколько попыток он сделал.

Учебный курс ГКОУ города Москвы «Школа «Технологии обучения» устроен таким образом, что и ученику, и учителю, и администрации удобно взаимодействовать друг с другом. Все учебные материалы содержатся в учебной оболочке и распределены

по темам обучения, дневник ученика прикреплен к тематическому планированию. Тематическое планирование и журнал также привязаны к курсу.

При дистанционном взаимодействии ученик и учитель находятся в пространстве курса и взаимодействуют, опираясь на содержание, доступное им обоим одновременно.

Как отмечает в своей статье И.Б. Горбунова: *«…Организовать нагрузку помогают различные педагогические способы воздействия, направленные на один результат. Важно скоординировать как можно больше заданий на разные виды памяти, внимания, деятельности, временные нормы, на разные вкусы и т. д., чтобы на единицу учебного времени приходилось как можно больше способов воздействия. Это позволит исключить пассивную созерцательность, механическое запоминание и будет являться оптимальным средством против утомления, которое наступает тем быстрее, чем однообразнее учебный труд и ниже эмоциональный тонус»* [3, с. 2].

Чтобы осуществлять управление учебным содержанием, со многими учениками необходимо использовать специальное оборудование: MIDI-клавиатура, наушники, фиксаторы, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш; сенсорные), специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головную мышь), выносные кнопки, компьютерную программу «виртуальная клавиатура».

Ещё одной технологией, которая облегчает обучение таких детей, становится удалённый доступ к экрану. Учитель получает возможность управления экраном ученика и может вместо него оперировать содержанием компьютерного курса, если это необходимо. Зачастую без этих специальных средств и технологий эффективное взаимодействие ученика и учителя в дистанционном режиме невозможно.

Использование дистанционного образования даёт следующие преимущества в работе с детьми, которые не могут ежедневно посещать образовательные учреждения:

– простые способы отслеживания результатов образовательного процесса для родителей;

– возможность асинхронного подхода (при обострении заболевания ребёнок перестает учиться, при нормализации состояния начинает проходить материал ускоренными темпами);

– доступность контента для многократного обращения вне зависимости от «живого» присутствия или отсутствия на уроке и контакта с учителем;

– возможность контактировать с учителем на расстоянии в режимах online, offline, разовой консультации, неформального общения во внеурочной деятельности и т. п.;

– социальная значимость – представление творческих достижений на городских, всероссийских и международных мероприятиях, выставках и в дистанционном режиме online и offline [4, С. 61].

Для ребенка с ДЦП очень важно создание учебной ситуации, которая могла бы мотивировать его к самостоятельной деятельности, что в свою очередь оказывается важной жизненной компетенцией, так как одной из характерных черт психологического портрета ребенка с ДЦП является инфантилизм, зачастую поддерживаемый гиперопекой родителей или заботящихся о ребёнке иных взрослых. Без специальных усилий педагогов, направленных на формирование навыков самостоятельной работы, подобные качества могут поддерживаться семьей продолжительное время и мешать взрослению. А ведь ребёнок должен научиться обходиться по возможности без помощи родителей в обычной жизни, быть готовым самостоятельно преодолевать трудности.

Рассмотрим, к примеру, как формируется способность к самостоятельной деятельности в процессе обучения музыке. Это происходит у ребёнка во время его творческих проявлений, при квазидирижировании, импровизации, исполнении ритмической или вокальной партии. Использование авторских ресурсов для обучения музыке в дистанционном режиме делает возможным осуществление полноценной самостоятельной деятельности ученика на уроке. Ведь интерфейс медиаресурсов выполнен в соответствии с нормами по компьютерному содержанию для детей с ограниченными возможностями здоровья. Все объекты на экране имеют достаточно большой размер. Количество кнопок на экране ресурса ограничено, каждая кнопка сопровождается подсказкой, а короткий текст-инструкция помогает организовать действия ученика внутри ресурса. Тестовые ресурсы, которые специально сделаны для самостоятельной работы, обладают автоматическим режимом проверки («верно»/«неверно», при необходимости подсвечиваются места ошибок). Самостоятельность ученика возможна и в творческой деятельности по созданию музыкальных композиций. Медиаинструкции помогают ученику найти соответствующие кнопки управления в программе, видеотренажеры – научиться играть мелодию или найти необходимый сэмпл в банке программы-конструктора.

Таким образом, преодолевая блокирующее влияние дефицитарных функций на познавательную активность ребенка, мы влияем на её развитие, активизируем его психологические ресурсы познания и творчества. Редуцируя последствия дефицитов в музыкальной деятельности с помощью методических приемов и применяя комплекс цифровых образовательных ресурсов, мы можем добиться раскрытия потенциала ребёнка до высшего творческого уровня.

С помощью компьютера и специальных устройств ребёнок приобретает самостоятельность в возможностях социального, учебного и информационно-поискового взаимодействия. В условиях постоянного увеличения значимости цифровых технологий подобная свобода может стать основой для профессиональной деятельности в будущем и способствовать включению человека с ограниченными возможностями в социальные связи и взаимодействия.

Во время **обучения ребёнка с ДЦП в дистанционном режиме**, так же, как и в очном, можно ориентироваться на **следующие принципы**, некоторые из которых могут как стать ориентиром для учителя музыки, так и быть перефразированы для учителей других предметов:

– непрерывное взаимодействие с помощью звуков и музыки как способ поддержания постоянного включения ребенка в музыкальную деятельность и познавательную активность;

– организация урока в чёткой структуре как череды разных по интенсивности этапов с постоянной последовательностью и поддержкой в цифровой среде;

– использование логоритмического подхода (подобного методике Е. Железновой) к вокально-хоровой работе (соединение движения, игры на музыкальных инструментах и пения) с использованием медиапособий;

– подбор музыкального инструмента и исполняемой партии в соответствии с возможностями ребенка, фиксация и анализ результатов с помощью аудиозаписи;

– визуальная и знаковая поддержка звучания музыки с использованием медиаресурсов;

– опора на чувственный слуховой и практический музыкальный опыт, а также двигательное стереотипирование, предшествующие теоретическому изложению материала (упражнения по развитию слуха и чувства ритма, использование соответствующих тренажеров);

– ориентация на практическое применение полученных знаний в своей творческой деятельности (музицирование, инструментовка, аранжировка, музыкальное конструирование);

– использование медиаресурсов, обеспечивающих самостоятельность приобретения навыков и знаний (тренажеров, упражнений на самооценку и тестов);

– накопительный принцип проверки знаний (использование последовательных линеек тестов и музыкальных викторин);

– создание ощущения социальной и личностной значимости собственной творческой музыкальной деятельности за счет получения «энерговыигрыша» во время выступлений, в том числе дистанционных, и представления своих результатов.

Список литературы

1. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / А.Г. Асмолов, А.Л. Семёнов, А.Ю. Уваров – М.: Изд-во «Некс Принт», 2010. – 84 с.

2. *Левченко И.Ю.* Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / под ред. И.Ю. Левченко, И.Е. Евтушенко, И.А. Никольской. – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 336 с.

3. *Горбунова И.Б.* Комплексная модель обучения музыке и развития творческих способностей обучаемых в школе цифрового века с использованием музыкально-компьютерных технологий / И.Б. Горбунова, И.О. Товпич, Е.А. Шалаева // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 12. – С. 450–454.

4. *Семёнова Д.А.* Развитие познавательной активности учащихся с детским церебральным параличом в музыкальной деятельности посредством цифровых

образовательных медиа-ресурсов: диссертация … канд. пед. наук: 13.00.02 / Д.А. Семёнова – Москва, 2019. – 204 с.

5. *Левченко И.Ю.* Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю. Левченко. – М.: Академия, 2001. – 192 с.

6. *Малофеев Н.Н.* Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 5. – С. 6–11.

7. *Судакова Н.Е.* Философская рефлексия инклюзии как феномена современной культуры: навстречу Другому / Н.Е. Судакова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 11 (73). – Ч. 1. – С. 152–154.

Advantages and necessary conditions for distance learning for schoolchildren with cerebral palsy

Semenova Daria A.

Abstract. This article is based on the author's work experience in the school for children with disabilities SEI School "Teaching Technologies" (Moscow). The article is focused on aspects of distance learning problems of children with cerebral palsy. The aim of the article is to describe advantages and necessary conditions for organizing educational environment. Also it describes the experience of creating such conditions in SEI School "Teaching Technologies".

Key words: distant education of children with cerebral palsy, digital learning, schoolchildren with cerebral palsy, conditions of education, educational environment.

ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ СТАТЬИ:

Семёнова Д.А. **Преимущества и необходимые условия дистанционного обучения школьников с детским церебральным параличом / Д.А. Семёнова // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – 2020. – № 1 (8). – URL: http://journal.homocyberus.ru/Semenova_DA_1_2020**

УДК 316.4.06; *22.00.00 Социологические науки*

АНТРОПОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-СЕТЕЙ

Ефимов Евгений Геннадьевич *– доктор социологических наук, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры «История, культура и социология» ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет» (Россия, г. Волгоград)*

Ez07@mail.ru

Аннотация. Статья освещает принципы антропологического подхода к исследованию социальных интернет-сетей. В рамках антропологического пессимизма киберсоциализация приводит к трансформации межличностной коммуникации, а снижение эмпатии рассматривается как фактор эволюции человека. Анализируются ограничения данного подхода с позиции социологического воображения.

Ключевые слова: киберсоциализация, антропология, эмпатия, социологическое воображение, социализация, социальные интернет-сети.

Последствия пандемии COVID-19 оценивают и ещё долго будут оценивать представители самых различных научных направлений. Однако уже сейчас мы можем утверждать, что **киберсоциализация общества перешла виртуальный Рубикон**, когда деятельность социальных институтов и отраслей хозяйства не частично, а полностью осуществляется, пусть и на какой-то относительно короткий срок, в пространстве сети Интернет. Социальные интернет-сети в этом процессе играют особую роль, поскольку, как показала реальность, с помощью этих ресурсов происходит дублирование или замена функций многих других специализированных ресурсов, которые не смогли в полной мере справиться со своей задачей. Научная оценка данного процесса на данный момент возможна и необходима не только с позиций прогнозирования, но и с учётом часто упускаемых из вида предшествующих трудов и исследований. Голландский учёный В. Бейкер назвал это *«асимметричностью ретроспективы»* [6, с. 40], когда при оценке свершившегося события принимаются во внимание те из исследований, которые ранее прогнозировали это событие, в то время как остальные точки зрения игнорируются. Например, при массовом распространении дизельного двигателя практически не будут анализироваться работы прошлого, посвящённые опровержению того, что этот вид двигателя бесперспективен.

Всё вышеперечисленное даёт нам достаточно оснований, чтобы обратиться к исследованию того, **что представляет собой антропология социальных интернет-сетей**, какие прогнозы, выработанные в рамках этой науки, были актуальны, а какие нет, и, в итоге, что она может дать для понимания развития социальных процессов.

Проблема, с которой мы сталкиваемся в попытке комплексного описания данного направления, заключается в определении критериев её уникальности и попытке её отделения от так популярного сегодня междисциплинарного контекста. Пойдя по пути наименьшего сопротивления, мы будем отталкиваться от трудов антрополога Ш. Теркл, рассмотрев их в качестве отправной точки нашего исследования. Отметим, что, несмотря на признанный международный научный авторитет, на русский язык её работы не переведены, а исследования российских учёных, посвящённые анализу её идей, представлены парой статей [1, 4].

Ш. Теркл выпустила четыре основных работы: The Second Self («Второе Я», 1984), Life on the Screen («Жизнь на экране» 1995), Alone Together («Одиночество вместе», 2011) [8], Reclaiming Conversation («Возобновление разговора», 2015) [9]. Тема непосредственно социальных интернет-сетей (Facebook и Twitter) как объекта исследования возникла у неё при подготовке третьей книги. Как писала сама автор, труд «Одиночество вместе» планировался как дополняющий и развивающий идеи предыдущей книги (как это было с изданием «Жизни на экране»), но в результате реалии быстро развивающейся киберсоциализации привели к появлению новой научной работы. Этот опыт позволил автору и читателям вынести **важный урок – технологии развиваются и меняют мир настолько быстро, что надо быть готовым к полному пересмотру своих взглядов и переосмыслению ценностей.**

Ни одна из работ автора не была переведена на русский язык, однако мы не будем здесь углубляться в содержание этих действительно фундаментальных трудов, а перейдем к центральным идеям антропологического взгляда на социальные интернет-сети. Как наука **антропология фокусируется на процессах эволюции человека, а то, что современные медиа её меняют, является непреложным фактом**, принятым на уровне общества. Ключевых вопросов с точки зрения антропологии здесь два: во-первых, является ли технология просто катализатором или же составляющей процесса эволюции, во-вторых, что именно она меняет в человеке.

В «Одиночестве вместе» автор представляет набор наблюдений в различных сферах жизни, которые свидетельствуют об изменениях коммуникации в образовании, семье, работе. Общая логика рассуждений на момент выхода книги в 2011 году сводилась к тому, что социальные интернет-сети являются развитием искусственных устройств, призванных заменить человеческое общение, таких как игрушка Furby или AIBO. Но поскольку в отличие от игрушек смартфон с установленными приложениями обладает большей интерактивностью, то он и формирует большую зависимость, поскольку даёт «видимость свободы». По сути, **развенчание мифа о свободе в интернет-пространстве является одной из центральных тем работы.** Предлагая свои возможности для построения сетевой идентичности, социальные интернет-сети ограничивают и стандартизируют присутствие пользователя в них целым рядом инструментов, многие из которых не видны на первый взгляд. Например, ограничение на количество символов в Twitter или алгоритмы учёта статистики в YouTube, предложенный приложением набор эмодзи или система лайков.

Свобода выбора информации в социальных интернет-сетях оборачивается ограничением выбора самого пользователя, который создаёт в смартфоне собственное пространство, свободное от негативной информации или нежелательных контактов.

Проживая такую **«жизнь в пузыре»**, индивиды разрушают социальные связи, на которых строятся семейные, трудовые, политические и другие отношения. **Антропологический пессимизм, пропитывающий «Одиночество вместе», вызван невозможностью для автора понять и увидеть перспективы развития новых медиа в современном обществе.**

В своей последней на сегодняшний день работе Ш. Теркл формулирует **основной критерий эволюции человека, который связан с активным внедрением социальных медиа, – снижение эмпатии.** Книга строится через описание этого процесса на примере трёх стульев – сюжета из рассказа Генри Дэвида Торо «Уолден, или Жизнь в лесу» [4]:

«В моём доме было три стула – один для одиночества, два для дружеской беседы, три для гостей. Когда посетители неожиданно являлись в большом числе, на всех имелся только этот третий стул, но тогда они обычно стояли, чтобы лучше уместиться».

Эмпатия проникает в три главных сферы жизни:

1. «Первый стул» – личное пространство.

Как уже было сказано ранее, получив возможность фильтровать информацию, **человек замыкается в «пузыре».** Первым делом он превращает его в зону комфорта, исключая негативную информацию, что ведёт к снижению сопереживания. Часто именно угроза жизненному благополучию являлась катализатором общения, поиска информации, развития навыков, а снижение её восприятия приводит к уменьшению потребности в общении.

Общение через социальные медиа приводит к тому, что человек перестает различать человеческие эмоции, а наличие рядом смартфона само по себе (даже в выключенном виде) рассеивает внимание. Это приводит нас к **мифу о «мультизадачности»**, точнее о том, что мультизадачность не сказывается на качестве выполнения работы.

2. «Второй стул» – семья.

Разрыв коммуникации особенно болезненно происходит в семье, которая выступает первичным агентом социализации. **В семье разрушается общность семейного пространства, поскольку каждый её член моделирует своё пространство через какой-нибудь гаджет.** Здесь ярко проявляются и физиологические изменения. Во-первых, тактильный контакт между членами семьи утрачивается, уступая место тактильному контакту с гаджетом. Во-вторых, привязанность к смартфону также приводит к потере зрительного контакта, причем в тех ситуациях, когда он является обязательным (еда за общим столом, совместные хобби и т. д.). В итоге эмпатия не прививается в процессе социализации в семье.

3. «Третий стул» – работа и учеба.

Здесь происходит лишь дальнейшее выхолащивание эмпатии, поскольку система образования не может работать с учащимися, для которых становится невозможным установить полноценный контакт с преподавателем (вербальный, тактильный или зрительный). **То, что часто обозначается как инфантилизм, фактически является следствием бесконтрольной киберсоциализации, когда доступность информации,**

постоянный доступ к «зоне комфорта» и имитация социального взаимодействия при наличии доступа в Интернет приводят к формированию чувства пресыщения.

Все эти три сферы в современной жизни построены на «неживой» коммуникации, а значит в них происходит снижение уровня эмпатии.

Самой сложной является проблема оценки перспектив развития киберсоциализации, поскольку парадоксальным образом она ищет решение в самой себе, какой бы сферы она не касалась. К примеру, **в образовании обучающие и обучаемые стремятся успеть за трендами, само обучение переходит в онлайн.** Мы не задумываемся об альтернативности, не имея аналитической базы. А после массового внедрения уже невозможно признать ошибки, как это происходит в случае с онлайн-курсами [5, 7].

Другой пример касается политики, а именно противостояния власти и оппозиции. Оппозиция должна донести до населения свои взгляды, но, учитывая киберсоциализацию общества, делает это в Интернете, причём на конкретных платформах. Попадая на эти платформы, она не может диктовать свои условия, а стандартизирует их в заданных рамках, а в результате они теряют актуальность.

Освещённый нами антропологический подход к исследованию социальных интернет-сетей построен на двух принципах. Первый из них утверждает, что **социальные интернет-сети являются первопричиной изменений сущности человека**, а второй – что **первоосновой изменений является снижение эмпатии у людей.** Все работы Ш. Теркл основаны прежде всего на личном наблюдении как способе сбора первичной информации, а статистические и социологические данные привлекаются только для иллюстрации отдельных положений.

Критика данного подхода может вестись с разных сторон, но нам хотелось бы сформулировать основные вопросы в духе социолога Ч.Р. Миллса [2], который в рамках исследования «социологического воображения» указывал, что **при оценке выводов необходимо учитывать три возможных искажения: критическое, историческое и культурологическое.**

При критическом искажении в выводах присутствует идеализация какого-либо сценария, в нашем случае – негативного. **Те опасения, которые были высказаны Ш. Теркл в «Одиночестве вместе» позже подтвердились, что только усилило пессимизм автора, исключив из её работы констатацию положительных сторон социальных медиа.**

При историческом искажении выводы не учитывают исторической ретроспективы, сравнительного анализа с событиями прошлого. В данном случае не совсем понятны критерии снижения эмпатии, поскольку достижения, допустим, в области защиты прав инвалидов или феминизма, могут рассматриваться в качестве обратных примеров.

Культурологическое искажение ставит вопрос о правомерности распространения выводов на другие культуры. В данном случае речь идёт о справедливости распространения американской модели на другие страны, которые могут различаться с точки зрения как системы ценностей, так и технологического развития.

В целом антропологический подход ценен тем, что он предлагает новое видение тех изменений, которые происходят сейчас – в начале XXI века. В немецкой социологии это обозначалось термином zeitgeist (*«дух времени»),* когда, не имея под рукой того инструментария и эмпирических данных, которые есть сейчас, учёные начала XX века смогли прочувствовать те изменения, которые сопровождали переход от капитализма к социализму. Даже представляя один из возможных вариантов развития нашего общества, **антропологический подход даёт нам пример и основу для дальнейших исследований нашего быстро меняющегося мира.**

Список литературы

1. *Аристархова И.Л.* Теркл Ш. Жизнь на экране: идентичность в эпоху Интернета. Turkle S. life on the screen: identity in the age of the Internet. New York: Simon&Schuster, 1995. 347 с. / И.Л. Аристархова // Социологический журнал. – 1998. – № 3–4. – С. 1–7.
2. *Миллс Ч.Р.* Социологическое воображение / Ч.Р. Миллс; пер. с англ. О.А. Оберемко; под ред. Г.С. Батыгина. – М.: Стратегия, 1998.
3. *Сандомирский М.* «Одинокие вместе» / М. Сандомирский // Прямые инвестиции. – 2011. – № 10. – С. 21–23.
4. *Торо Г.Д.* Уолден, или Жизнь в лесу /Г.Д. Торо; пер. З. Александрова. – М.: Наука, 1979. – URL: http://www.lib.ru/INPROZ/TORO/walden.txt (дата обращения: 17.04.2020).
5. Учёные проанализировали эффективность массовых открытых онлайн-курсов // Учительская газета – URL: http://www.ug.ru/news/24519 (дата обращения: 17.04.2020).
6. *Bijker W.E., Bönig J., van Oost E.* The Social Construction of Technological Artefacts / W.E. Bijker, J. Bönig, E. van Oost // Woodforde J. The Story of Bicycle. – L.: Boston and Henley, 1970. – P. 39–51.
7. *Protopsaltis S., Baum S.* Does online education live up to its promise? a look at the evidence and implications for federal policy / Spiros Protopsaltis and Sandy Baum. – 2019. URL: http://mason.gmu.edu/~sprotops/OnlineEd.pdf (дата обращения: 25.05.2020).
8. *Turkle S.* Alone Together / S. Turkle. Basic Books, 2011.
9. *Turkle S.* Reclaiming Conversation: The Power of Talk in a Digital Age / S. Turkle. – Penguin Press, 2015.

Anthropology of social Internet networks

Efimov Evgeny G.

Abstract. The article highlights the principles of the anthropological approach to the study of social networks. Within the framework of anthropological pessimism, cybersocialization leads to the transformation of interpersonal communication, and a decrease in empathy is considered as a factor of human evolution. The limitations of this approach are considered from the perspective of sociological imagination.

Key words: cybersocialization, anthropology, empathy, sociological imagination, socialization, social Internet networks.

ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ СТАТЬИ:

Ефимов Е.Г. **Антропология социальных интернет-сетей / Е.Г. Ефимов // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – 2020. – № 1 (8). – URL: http://journal.homocyberus.ru/Efimov_EG_1_2020**

УДК 37; *13.00.00 Педагогические науки*

КАК ПРОКАЧАТЬ IT-НАВЫКИ С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТА «ИЗУЧИ ИНТЕРНЕТ – УПРАВЛЯЙ ИМ»

Бунчук Виктория *– пресс-секретарь, руководитель социальных проектов Координационного центра доменов RU/РФ (Россия, г. Москва)*

bunchuk@cctld.ru

Аннотация. Социально-образовательный проект «Изучи Интернет – управляй им» реализуется с целью повышения цифровой грамотности пользователей, а также интереса к IT как будущей профессии (ранняя профориентация). Включает интерактивный портал с обучающими играми, приложение, викторину, словарь IT-терминов, онлайн-чемпионаты.

Ключевые слова: образование, навыки, Интернет, цифровые технологии, цифровая грамотность.

Несмотря на подсказки в названии **«Изучи Интернет – управляй им» (http://игра-интернет.рф), это проект, который посвящён не только Всемирной паутине: он помогает узнать, как устроены всевозможные цифровые технологии [1].** Часть просветительского материала проекта связана также с кибербезопасностью: правилами поведения в Сети и защитой личных данных.

Проект создавался для пользователей моложе 18 лет, однако оказался полезным для всех, кто решил копнуть глубже и разобраться, из чего же состоит технология, ставшая сегодня предметом первой необходимости, а также получить навыки её использования.

Кроме практических, проект преследует и довольно **глобальные цели – повышение уровня цифровой грамотности пользователей Рунета, сокращение цифрового разрыва в обществе, а также профориентация в сфере IT.**

Итак, как же эффективно использовать проект «Изучи Интернет – управляй им», чтобы прокачать свои IT-навыки?

1. Заведите аккаунт на сайте http://игра-интернет.рф.

Это займет минимум времени; много информации о себе оставлять не потребуется, а для связи с создателями проекта и подтверждения регистрации на сайте нужен только имейл. Аккаунт откроет больше возможностей для пользователя: доступ к познавательной викторине и абсолютно всем играм в разделе «Знания», а также параметры для входа в тренировочное мобильное приложение.

Отдельно отметим, что регистрация, использование портала и приложения бесплатны.

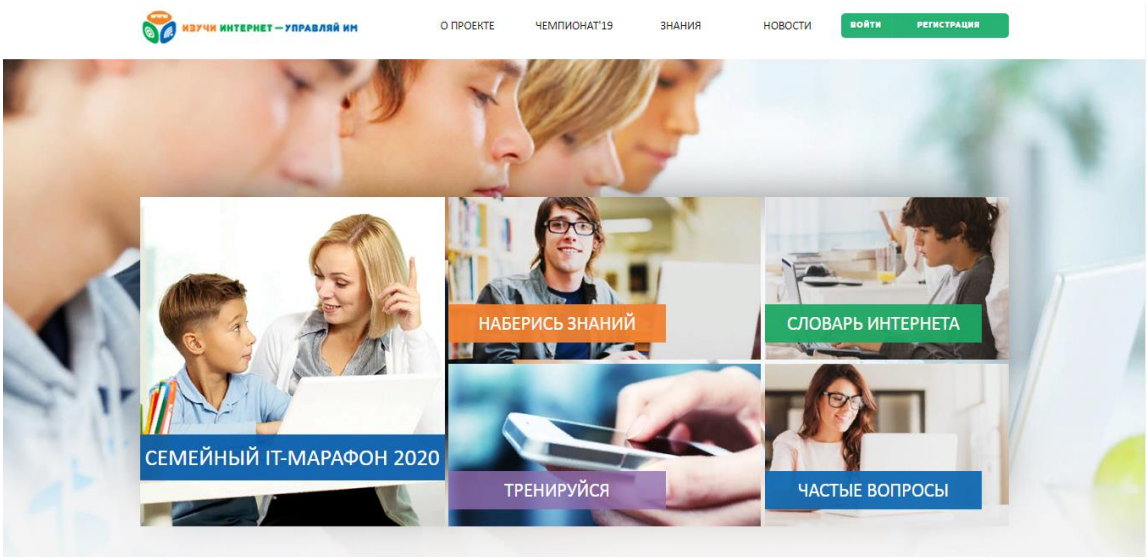


Рисунок 1. Портал проекта «Изучи Интернет – управляй им»

2. Изучайте и запоминайте теорию с помощью игр в разделе «Знания» (https://игра-интернет.рф/game_list).

Это интерактивная и центральная часть проекта, представленная 24 игровыми модулями, пул которых ежегодно пополняется по актуальным темам. Так, в начале этого года в «Знаниях» появились игры по теме искусственного интеллекта, поисковой оптимизации (SEO) и разработки компьютерных игр («геймдева»).

Модули состоят из 4-5 заданий разной сложности: каждое начинается с объяснения темы (определение, термины, составляющие и проч.) и продолжается игрой (пазл, кроссворд, тест, аркада, сопоставления и т.д.), которая помогает запоминать полученную информацию.

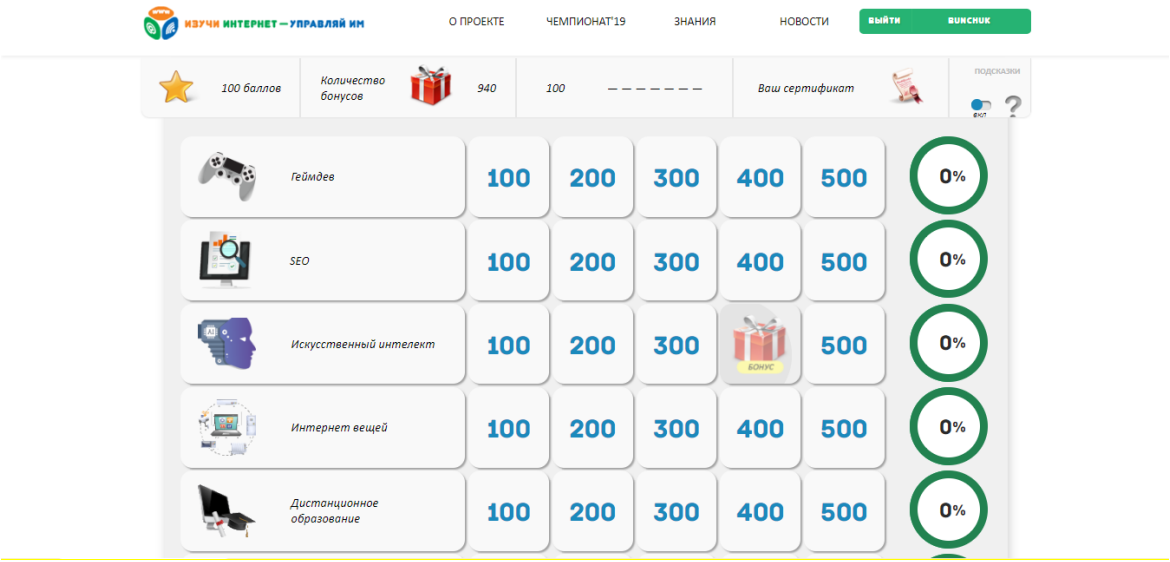


Рисунок 2. Подпись: Интерактивный раздел «Знания» с обучающими играми

Например, в модуле «Интернет – глобальная сеть» пользователю предлагается посмотреть ролик о том, как компьютеры связаны между собой в масштабах мира, а затем самому построить подобие глобальной сети из предложенных элементов.

В модуле «Безопасность в Интернете» игрока учат составлять надёжный пароль и избегать столкновения с вредоносными программами; в последнем случае пользователь управляет персонажем-компьютером с помощью стрелок на клавиатуре и таким образом уворачивается от зловредов и, наоборот, собирает полезные «хилы» и «экспы».

В модуле «Интернет вещей» пользователь «бродит» городу и нескольким помещениям, где ищет «умные вещи», которые могут общаться друг с другом (передают информацию) без участия человека.

Важно, что за выполненное задание пользователь получает баллы – это подстегивает образовательный азарт; размер бонуса зависит от качества проделанной работы. У игрока также есть возможность получить электронный сертификат, который зафиксирует текущий результат и соответствующий ему статус («Перспективный», «Опытный», «Знаток», «Гуру» и проч.), а также обнулить достижения и пройти все игры заново, чтобы освежить свои знания и поставить новый рекорд.

3. Скачайте мобильное приложение и повторяйте пройденный материал.

Другая составляющая проекта «Изучи Интернет – управляй им» – тренировочное приложение (https://игра-интернет.рф/app), адаптированное для популярных мобильных платформ. Содержит серию тестов по истории и устройству Интернета, работе браузеров и IT-сервисов, интернет-культуре и цифровой безопасности. Приложение позволяет изучать интернет-темы буквально на бегу.

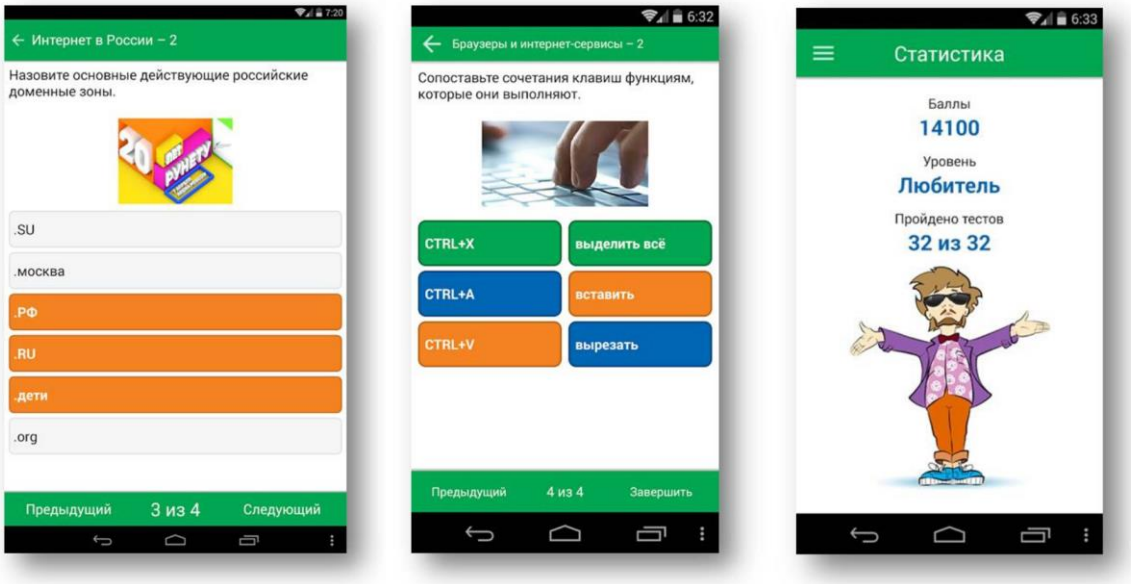


Рисунок 3. Тренировочное мобильное приложение

4. Узнавайте интересные факты о цифровых технологиях, отвечая на вопросы «Викторины».

Еще одна интерактивная форма проекта «Изучи Интернет – управляй им» – викторина; она доступна всем авторизованным на сайте игра-интернет.рф пользователям в одноименном разделе (https://игра-интернет.рф/vic2). Викторина напоминает популярную телепередачу «Своя игра», и потому интереснее всего её использовать в компании: на уроках в школе, на мероприятиях и даже на дружеских посиделках, если закончились идеи совместного досуга. Под игровым полем викторины опубликована инструкция по её использованию.

Рисунок 4. Викторина – упрощённая версия проекта «Изучи Интернет – управляй им»

Викторина состоит из 20 туров – это больше 500 блиц-вопросов по интернет-культуре, безопасности, истории, устройству Интернета и IT-сервисов. В 2019 году она была модернизирована: в каждом туре основного раздела появилась категория вопросов «Digital Диктант», названная в честь одноименной всероссийской акции – проверки цифровой грамотности, которая впервые проводилась в прошлом году. С одобрения организаторов акции викторина прирасла 40 вопросами из Диктанта: теперь, участвуя в викторине, можно не только узнать факты из истории Интернета, но также проверить свою киберграмотность.

Отдельный раздел викторины – «25.RU» – посвящён истории Рунета, российским разработкам в области информационных технологий, известным личностям и брендам, сделавшим Интернет в России одной из передовых технологий. Его запуск приурочен к 25-летию национального домена России .RU, которое отмечалось в 2019 году.

Ещё один раздел предназначен для изучающих английский – на этот язык переведены больше 160 вопросов.

Ежегодно викторина пополняется новыми турами: в 2020-м появятся вопросы, подготовленные специалистами платформы дистанционного образования «Ростелеком. Лицей», а также вопросы о втором российском домене .РФ, который в мае отметит 10-й день рождения, и культурно-лингвистическом разнообразии в Интернете.

5. Периодически «перелистывайте» виртуальный «Словарь», чтобы использовать правильные IT-термины.

В этом году расширен раздел «Словарь» (https://игра-интернет.рф/games/glossary) на сайте проекта «Изучи Интернет – управляй им»: в него были добавлены 50 новых терминов, связанных с отраслью интернет-рекламы, SEO, геймдева, с компьютерными сетями, искусственным интеллектом, Интернетом вещей, дистанционным образованием, безопасностью в Интернете – защитой от фишинга и охраной персональных данных, и др.

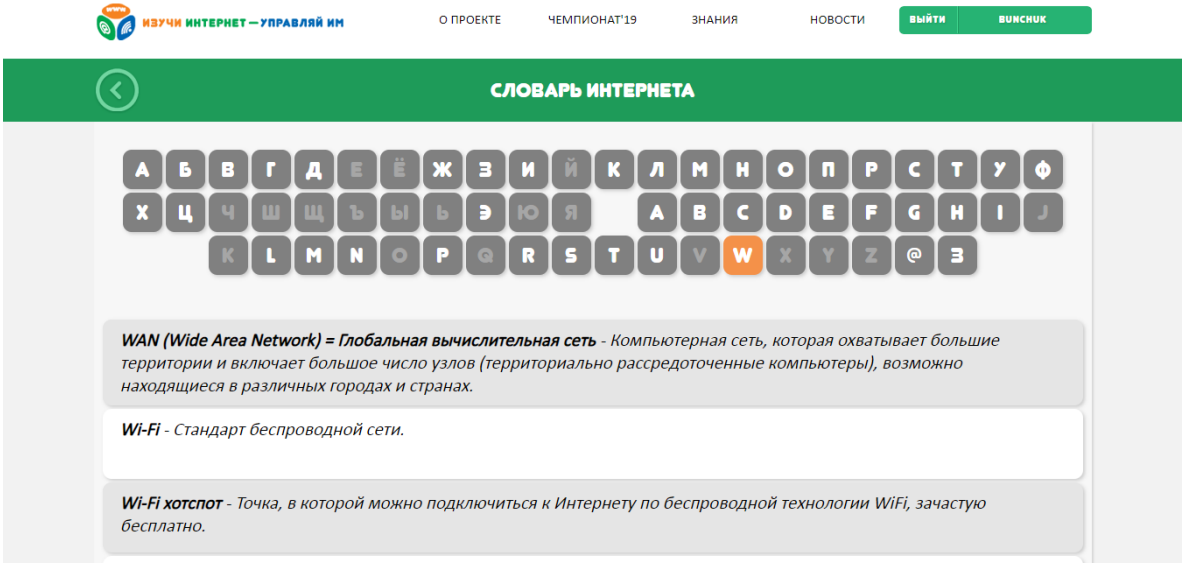


Рисунок 5. Словарь интернет-терминов

Также в глоссарии появились статьи, посвящённые системе доменных имён, многоязычным доменным именам и международной инициативе Универсального принятия всех допустимых интернет-адресов, национальным доменам .RU и .РФ.

6. Подпишитесь на обновления сообществ «Изучи Интернет – управляй им» в социальных интернет-сетях

Дополнительный инструмент просвещения, который активно используется в проекте, – посты на страницах сообществ в Facebook (https://www.facebook.com/izuchi.internet) [2] и «ВКонтакте» (https://vk.com/izuchi.internet) [3]. Авторы проекта делятся с подписчиками не только новостями отрасли и проекта, но также информацией о «цифровых» праздниках, фактами из биографий известных IT-деятелей, интересными данными, задают вопросы, рассказывают, как использовать сайт «Изучи Интернет – управляй им», чтобы повысить уровень своей цифровой грамотности.

Так, среди последних постов новость о том, что «Яндекс» открыл онлайн-галерею нейросетевого искусства (все картины, «выставленные» в ней, созданы искусственным интеллектом); заметка о Ларри Пейдже – сооснователе корпорации Google, разработчике PageRank и одном из учредителей Университета сингулярности, который представляет собой союз учебного заведения, бизнес-инкубатора и венчурного фонда; сообщение о 37-м дне рождения первого интернет-домена symbolics.com, под которым с некоторых пор разместился Большой музей Интернета, и проч.

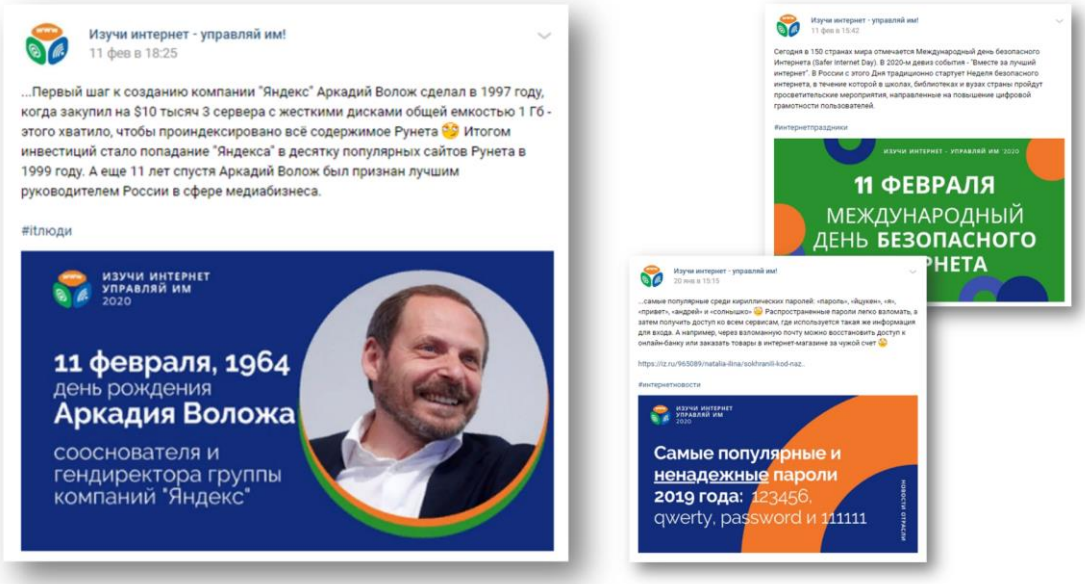


Рисунок 6. Примеры оформления контента на страницах проекта «Изучи Интернет – управляй им» в социальных интернет-сетях

7. Наконец, участвуйте в онлайн-челленджах по цифровой грамотности, чтобы проверить или подтянуть свои знания, соревнуясь с подкованными в области IT соперниками.

Рисунок 7. Финал московского ИТ-марафона школьных команд, 2019 г.

Например, каждую весну на сайте проекта проводится Всероссийский семейный IT-марафон (https://игра-интернет.рф/news/startoval-chetvertyy-semeynyy-it-marafon.html) [4]. В 2020-м году – четвёртый по счёту. К участию в нём приглашаются семейные команды, которые могут состоять из детей, родителей и близких друзей. Соревнования обычно проходят в несколько этапов: в этом году команды должны подготовить инфографику по материалам раздела «Знания», а затем принять участие в онлайн-турнире, задания которого связаны с информационными технологиями.

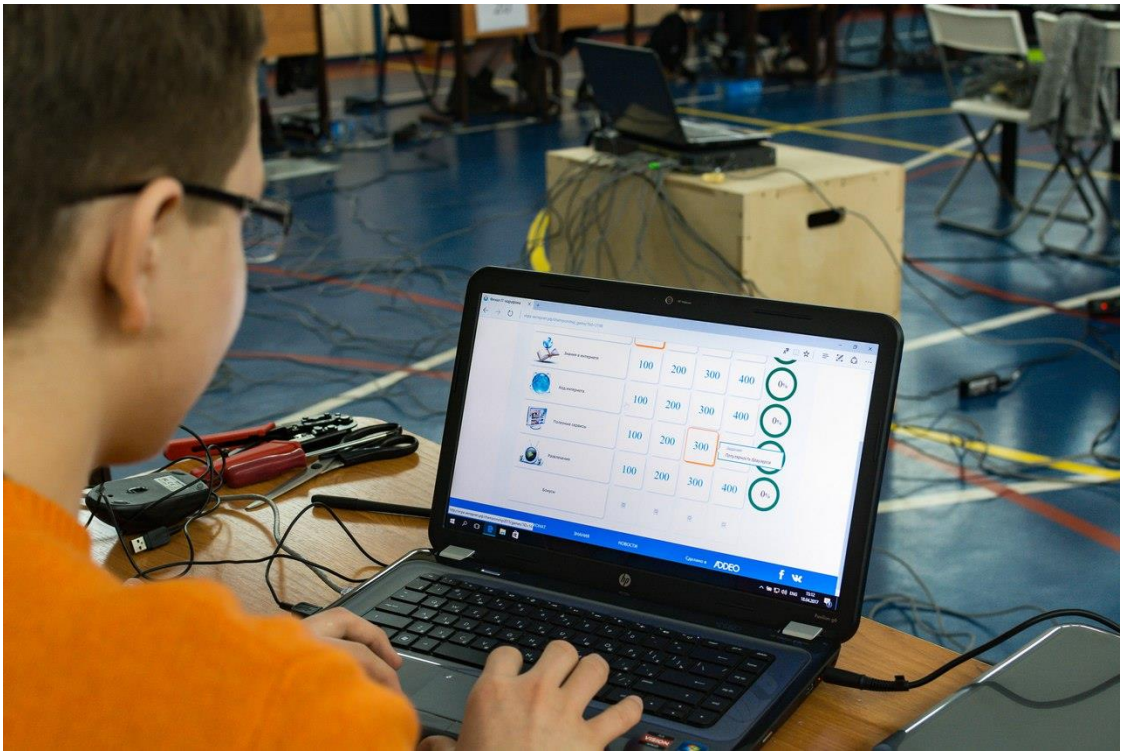


Рисунок 8. Онлайн-чемпионат «Изучи Интернет – управляй им», 2017 г.

Пару сезонов спустя, осенью, проходит Всероссийский онлайн-чемпионат для школьников и студентов «Изучи Интернет – управляй им» (http://интернет-чемпионат.рф) [5]. Чемпионат состоит из набора квестов по IT-темам – без подсказок и права на ошибки, кроме того, участники ограничены во времени. Задания можно выполнять самостоятельно или объединившись в команды. *Топ-10 игроков и топ-5 команд награждаются ценными призами* от организаторов и партнеров.

Важно, что **соавторами проекта – игровых сценариев, тестов для приложений и вопросов для викторины – нередко выступают школьники и студенты. Это даёт возможность создателям «Изучи Интернет – управляй им» смотреть на проект со стороны, глазами рождённых в эпоху гаджетов поколений Z и Альфа, а значит быть «в тренде», предлагая для изучения актуальные темы.**

Рисунок 9. Защита проекта игрового сценария для портала «Изучи Интернет – управляй им» в рамках «Школы реальных дел», 2019 г., Москва

Список литературы

1. Изучи Интернет – управляй им [Электронный ресурс] – URL: http://игра-интернет.рф (дата обращения: 26.03.2020).

2. Проект «Изучи Интернет – управляй им» социальной сети «Facebook» [Электронный ресурс] – URL: https://www.facebook.com/izuchi.internet (дата обращения: 26.03.2020).

3. Проект «Изучи Интернет – управляй им» социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] – URL: https://vk.com/izuchi.internet (дата обращения: 26.03.2020).

4. Всероссийский семейный IT-марафон [Электронный ресурс] – URL: https://игра-интернет.рф/news/startoval-chetvertyy-semeynyy-it-marafon.html (дата обращения: 26.03.2020).

5. Всероссийский онлайн-чемпионат «Изучи Интернет – управляй им» [Электронный ресурс] – URL: http://интернет-чемпионат.рф (дата обращения: 26.03.2020).

How to upgrade IT skills with project «Explore the Internet – Govern It»

Bunchuk Victoria

Abstract. The social educational project «Explore the Internet – Govern It» was created to increase the digital literacy of users, as well as interest in IT as a future profession (early career guidance). This project includes an interactive portal with educational games, a mobile application, a quiz, an IT dictionary and online championships.

Key words: education, skills, internet, digital technology, digital literacy.

ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ СТАТЬИ:

Бунчук В. **Как прокачать IT-навыки с помощью проекта «Изучи Интернет – управляй им» / В. Бунчук // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – 2020. – № 1 (8). – URL: http://journal.homocyberus.ru/Bunchuk_V_1_2020**

УДК 316.6; *19.00.00 – Психологические науки*

ФОНД РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТ: НАУКА И ПРАКТИКА

Илюхина Светлана Николаевна *– психолог-исследователь Фонда Развития Интернет (Россия, г. Москва)*

svetla.iluhina@gmail.com

Егорова Анна Викторовна *– психолог-исследователь Фонда Развития Интернет (Россия, г. Москва)*

egrvan18@gmail.com

Аннотация. В статье представлен опыт научной и просветительской деятельности Фонда Развития Интернет за 20 лет существования, а также описаны собственные проекты: Линия Помощи «Дети Онлайн» и научно-популярный журнал «Дети в информационном обществе».

Ключевые слова: киберпсихология, цифровая культура, цифровая компетентность, цифровая социализация.

Фонд Развития Интернет (далее – Фонд) **является некоммерческой организацией, основные цели которой – поддержка и развитие инфраструктуры Интернета и информационных технологий, а также организация и проведение исследований в области инфокоммуникационных технологий, поддержка и создание проектов по развитию цифровой компетентности детей, подростков и взрослых Российской Федерации.** Фонд (рис. 1) был основан в 2000 году интернет-компаниями «Релком. Деловая сеть» и «Демос-Интернет» и с тех пор продолжает свою научную и практическую деятельность.

Основное внимание деятельности Фонда сосредоточено на вопросах цифровой социализации, а также цифровой компетентности и информационной безопасности детей и подростков, создание и поддержание цифровой культуры в Сети. За 20 лет своего существования Фондом было организовано и проведено множество исследований, он выступал партнёром большого количества образовательно-просветительских проектов [2]. Перечислим некоторые их них в этой статье.

Рис. 1. Логотип Фонда Развития Интернет

Научно-исследовательские проекты

Начиная с 2007 года Фонд уделяет большое внимание психологическим и социально-психологическим исследованиям, которые охватывают вопросы влияния на развитие детей и подростков цифровых технологий, а также цифровой социализации в условиях непрерывной цифровой трансформации мира. Фонд организовал и провёл ряд исследований, в том числе 15 крупных, 5 из которых – это масштабные популяционные исследования, охватившие все восемь федеральных округов Российской Федерации [3, 4].

Фонд с 2009 года является участником международных исследовательских проектов. Совместно с Лондонской школой экономики и политических наук в рамках проектов EU Kids II-IV Фонд организовал и провёл два популяционных исследования на территории России [17, 18].

Благодаря непрерывной исследовательской работе Фонд обладает уникальными данными:

– об особенностях интернет-активности представителей разных поколений за последние 13 лет;

– о механизмах цифровой социализации и реальном уровне цифровой компетентности;

– об онлайн-рисках и их постоянной трансформации;

– о структуре родительской медиации использования цифровых технологий детьми и подростками;

– о влиянии технологий на личностное и когнитивное развитие подрастающего поколения.

Результаты исследований представлены в монографиях: «Цифровое поколение России: компетентность и безопасность» (2017), «Цифровая компетентность российских подростков и родителей: результаты всероссийского исследования» (2013), «Пойманные одной сетью» (2011), а также в более чем 100 научных статей [2, 3, 4, 16].

Вся подробная информация об исследовательских проектах, а также публикации, выпущенные по результатам научных исследований сотрудников Фонда, доступны на информационном портале http://detionline.com/research. Результаты представлены

в научных публикациях, монографиях и публичных выступлениях, часть которых представлены в свободном доступе на сайте для широкого круга читателей [1, 2].

Образовательно-просветительские проекты

Фонд не ограничивает свою деятельность только научной работой, но и использует полученные данные на практике, создавая обучающие программы и методические пособия. **Основная цель практических разработок – повышение уровня цифровой компетентности всех категорий интернет-пользователей, а также развитие цифровой культуры в целом.** Программы разрабатываются сотрудниками Фонда, а также соавторами – специалистами в области цифровой социализации, и охватывают разные поколения жителей цифрового мира: от дошкольников до людей пенсионного возраста [10, 11].

Фонд также организует и участвует в организации практических обучающих семинаров и конференций по вопросам повышения цифровой культуры, на которых представляет свои разработки и распространяет методические пособия. За годы работы Фонда при поддержке разных партнёров через программы повышения уровня цифровой компетентности прошло свыше 400 000 детей и подростков, педагогов и родителей. География обучающих мероприятий охватывает всю Россию. Фонд был инициатором создания Всероссийского Года Безопасного Интернета в России в 2009 году. Продолжая традицию Дня Безопасного Интернета, сотрудники Фонда ежегодно организуют конференцию для педагогов и работников образования совместно с факультетом психологии МГУ имени М.В. Ломоносова [2]. Конференция является частью Ежегодной Недели Безопасного Интернета в России, в рамках которой проводятся обучающие и просветительские мероприятия для всех пользователей Сети.

Одним из принципов работы Фонда является доступность и открытость практических и методических разработок для всех желающих. Учебно-методические пособия для детей и подростков, а также работников образования доступны бесплатно на информационном портале Фонда Развития Интернет (http://www.fid.su). Информационный портал Фонда «Дети России Онлайн» (http://detionline.com) стал лауреатом Премии Рунета в 2011 году.

В 2013 году Фонд совместно с Google выпустил учебные пособия *«Интернет: возможности, компетенции, безопасность»*, объединяющие результаты научно-исследовательской и методической работы [14, 15]. В 2017 году Фонд совместно с партнёрами выпустил методические пособия для работников образования по повышению уровня цифровой компетентности в сфере управления персональными данными: *«Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в Интернете»* и *«Личное-Публичное. Персональные данные и репутация в Интернете. Практическое пособие для работников системы общего образования»* [12, 13].

Фонд является одним из организаторов и создателей **Всероссийского конкурса интернет-проектов «Позитивный контент»**, цель которого заключается в вовлечении детской и молодёжной аудитории в активную жизнь Интернета и поддержке онлайн-проектов, создающих социально значимый и позитивный контент, а также развитии цифровой культуры в Сети.

При участии Фонда в сотрудничестве с ПАО «Мобильные ТелеСистемы», Министерством связи и массовых коммуникаций РФ, Министерством образования и науки РФ и рядом других партнеров в 2012 году был создан **образовательно-выставочный проект «Дети в Интернете»**, который включает в себя комплекс образовательных мероприятий: интерактивные выставки и уроки для младших школьников по повышению уровня цифровой компетентности. Подробнее о проекте можно узнать на информационном портале http://detionline.com/mts/about. Задача проекта – информировать детей и их родителей о цифровых угрозах и онлайн-рисках, а также о способах совладания с ними.

В издательстве «Русское слово» вышли подготовленные сотрудниками Фонда тренажёры и рабочие тетради по внеурочному курсу «Кибербезопасность» для 5–9 классов, который разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к организации внеурочной деятельности. Курс направлен на повышение уровня цифровой компетентности и цифровой культуры подрастающего поколения [6, 7, 8, 9].

В 2019 году сотрудники Фонда приняли участие в проекте «Комплексная программа профилактики деструктивного поведения в Интернете у подростков и молодежи – Мы в ответе за цифровой мир», реализованном Московским институтом психоанализа при поддержке Федерального агентства по делам молодежи. В рамках проекта было выпущено учебно-методическое пособие *«Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете»*, цель которого заключается в повышении цифровой компетентности и медиаграмотности педагогов и психологов, а также формировании профессиональных компетенций в области кибербезопасности [5].

В данных разделах названы лишь некоторые проекты. Особое внимание стоит уделить собственным проектам Фонда Развития Интернет.

Просветительская деятельность – информационно-аналитический журнал «Дети в информационном обществе»

Фонд под своей редакцией выпускает **информационно-аналитический журнал «Дети в информационном обществе»**, который существует уже более 10 лет. Журнал был создан в 2009 году рамках Года Безопасного Интернета в России при поддержке Министерства связи и массовых коммуникаций РФ и Министерства образования и науки. Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ ФС77-45884 от 15 июля 2011 г., Роскомнадзор. ISSN 2313-075X [2].

В течение всего этого времени журнал выпускался при научной поддержке факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова. За 10 лет был выпущен 31 номер (рис. 2). Журнал распространяется бесплатно среди работников образования и родителей. Все выпуски доступны на информационном портале www.detionline.com/journal в электронном виде, где также можно подписаться на рассылку [1, 2].

Выпуски журнала охватывают вопросы цифровой социализации детей и подростков, влияния непрерывно развивающегося цифрового пространства

на здоровье, психологическое и физическое здоровье. В журнале присутствуют научные и научно-популярные статьи, практические рекомендации и методические материалы, направленные на аудиторию родителей и работников образования. Среди гостей и авторов журнала российские и зарубежные специалисты в области цифровой безопасности и цифровой социализации, сотрудники Фонда Развития Интернет.

Рис. 2. Обложка 31-го выпуска журнала «Дети в информационном обществе», посвящённого вопросам влияния использования гаджетов на здоровье детей и подростков

Психологическая и информационная поддержка – Линия Помощи «Дети Онлайн»

Один из ключевых проектов Фонда – бесплатная всероссийская Линия Помощи «Дети Онлайн», которая была создана в 2009 году в рамках Года Безопасного Интернета в России при поддержке Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, а также ПАО МТС и ОАО МГТС. На линии помощи работают специалисты, прошедшие специальную подготовку по методическим материалам, созданным специалистами Фонда, – психологи Фонда Развития Интернет, факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова и факультета психологии МГППУ [2].

Линия работает в виде телефонного консультирования (8-800-25-000-15), а также есть возможность общаться с консультантами онлайн, обратившись на почту helpline@detionline.com, либо в чате на информационном портале «Дети России Онлайн» www.detionline.com. Консультанты готовы ответить на вопросы в рабочие дни с понедельника по пятницу с 9.00 до 18.00 по московскому времени (рис. 3).

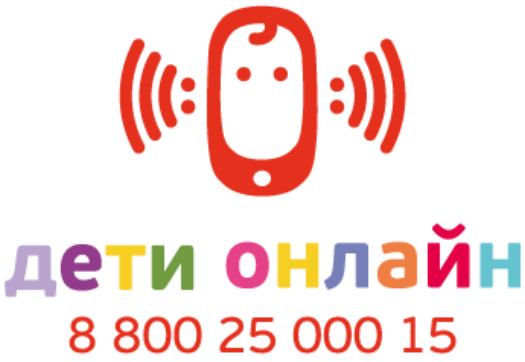


Рис. 3. Логотип Линии Помощи «Дети Онлайн»

Проект создавался с целью информационной и психологической поддержки детей и подростков при столкновении с рисками и угрозами в Интернете, а также для помощи и поддержки родителей и работников образовательных учреждений по вопросам безопасного и полезного использования Интернета детьми и подростками. Эти задачи остаются в фокусе внимания работы линии вот уже 10 лет [1].

Рис. 4. Обращения на Линию Помощи «Дети Онлайн» в 2019 году по типам рисков, %

За время существования проекта сотрудники Фонда разработали методики и технологии оказания поддержки по проблемам цифровой безопасности, включающие в себя информационное и психологическое консультирование. Линия до сих пор остаётся одним из наиболее надёжных источников информации о современных онлайн-рисках и их непрерывной эволюции в условиях стремительной цифровизации повседневности. Согласно данным анализа обращений на линию за 2019 год, одной из наиболее часто встречаемых угроз остаются риски и трудности онлайн-коммуникации (рис. 4). Менее распространены контентные, потребительские и технические риски.

Пользователей также продолжают беспокоить проблемы, связанные с чрезмерным использованием цифровых устройств и возможной интернет-зависимостью [1].

Согласно исследованиям **дети и подростки не всегда в состоянии самостоятельно совладать с онлайн-угрозами и найти выход из сложных ситуаций в цифровом мире** [3, 4]. Они особенно нуждаются в помощи и поддержке, которые родители и педагоги не всегда в состоянии им оказать. Линия Помощи «Дети Онлайн» в этом контексте до сих пор является одним из немногих компетентных помощников, к которому могут обратиться и дети и взрослые.

Партнёры Фонда

Партнёрами Фонда за всё время его существования являются: Российская Ассоциация Электронных коммуникаций (РАЭК), Лаборатория Касперского, МТС, МГТС, МГУ имени М.В. Ломоносова, Российская академия образования (РАО), Российская государственная детская библиотека, Академия социального управления, Политехнический музей, Координационный центр доменов RU/РФ, Лондонская школа экономики и социальных наук и многие другие.

Список литературы

1. Отчет о деятельности Фонда Развития Интернет – М.: Фонд Развития Интернет. – 2019.

2. Сайт проектов Фонда Развития Интернет – Дети России Онлайн [Электронный ресурс] – URL: http://detionline.com (дата обращения: 30.04.2020 года).

3. *Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А.* Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. – Смысл Москва, 2017. – 375 с.

4. *Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю.* Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования – М.: Фонд Развития Интернет. – 2013. – С. 83–89.

5. *Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Дренёва А.А., Илюхина С.Н.* Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодёжи в Интернете: учебно-методическое пособие. – М.: Когито-Центр, 2019. – 176 с.

6. *Солдатова Г.У., Чигарькова С.В.* Рабочая тетрадь по курсу «Кибербезопасность» для 5 класса общеобразовательных организаций. – Русское слово – учебник. – М., 2018. – 64 с.

7. *Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Пермякова И.Д.* Тренажёр по курсу «Кибербезопасность» для 6 класса общеобразовательных организаций. – Русское слово – учебник. – М., 2018. – 56 с.

8. *Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Пермякова И.Д.* Тренажёр по курсу «Кибербезопасность» для 7 класса общеобразовательных организаций. – Русское слово – учебник. – М., 2019. – 80 с.

9. *Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Пермякова И.Д.* Тренажёр по курсу «Кибербезопасность» для 8 класса общеобразовательных организаций. – Русское слово – учебник. – М., 2020. – 80 с.

10. *Солдатова Г.У.* Полезный и безопасный Интернет. Правила безопасного использования Интернета для детей младшего школьного возраста: практическое пособие / под ред. Г.У. Солдатовой; 3-е изд., перераб. и доп. – Федеральный институт развития образования. – М., 2017. – 64 с.

11. *Солдатова Г.У., Кольчугин Д.А., Лебешева М.И., Серегина Е.И.* Простые компьютерные уроки для тех, кому за 50. Компьютер и Интернет – это просто. – М.: АСТ, 2015. – 160 с.

12. *Солдатова Г.У., Приезжева А.А., Олькина О.И.* Личное-Публичное. Персональные данные и репутация в Интернете. Практическое пособие для работников системы общего образования. – М.: АСОУ, 2017. – 73 с.

13. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в Интернете: учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования. изд. 2., доп. и испр. / Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н. Шляпников. – М.: Генезис, 2017. – 224 с.

14. *Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В.* Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 1. Лекции. – М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. – 165 с.

15. *Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В.* Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 2. Практикум. – М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. – 137 с.

16. *Солдатова Г., Зотова Е., Чекалина А., Гостимская О.* Пойманные одной сетью. Социально-психологическое исследование восприятия Интернета детьми и подростками – М., 2011.

17. *Солдатова Г., Рассказова Е., Зотова Е., Лебешева М., Роггендорф П.* Дети России онлайн: риски и безопасность. Результаты международного проекта EU Kids Online II в России – М., 2012.

18. *Smahel D. et al.* EU Kids Online 2020: survey results from 19 countries. – 2020.

Foundation for Internet Development: Science and Practice

Ilyukhina Svetlana N., Egorova Anna V.

Abstract. The article presents the experience of scientific and educational activities of the Foundation for Internet Development over 20 years of existence, as well as describes its own projects Help Line «Children Online» and the popular science magazine «Children in the Information Society».

Key words: cyberpsychology, digital culture, digital literacy, digital socialization.

ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ СТАТЬИ:

Илюхина С.Н., Егорова А.В. **Фонд Развития Интернет: наука и практика / С.Н. Илюхина, А.В. Егорова // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – 2020. – № 1 (8). – URL: http://journal.homocyberus.ru/Ilyukhina_SN_Egorova_AV_1_2020**

УДК 374; *13.00.00 Педагогические науки*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ КОМПАНИИ «ЛАБОРАТОРИЯ КАСПЕРСКОГО»

Сиденко Андрей Григорьевич *– ведущий веб-контент аналитик «Лаборатории Касперского» (Россия, г. Москва)*

Andrey.g.sidenko@kaspersky.com

Аннотация. «Лаборатория Касперского» на протяжении более 20 лет является признанным лидером в борьбе с вредоносным ПО и киберпреступностью. Кроме того, наша компания уделяет огромное внимание образовательным инициативам, которые направлены не только на обучение кибербезопасности, но и программирования, а также математике. В этой статье мы описали основные инициативы, связанные с образовательной деятельностью компании в Российской Федерации.

Ключевые слова: информационная безопасность, кибербезопасность, образовательные инициативы, Лаборатория Касперского.

Наша компания **«Лаборатория Касперского» реализует ряд образовательных инициатив, которые направлены на обеспечение безопасности детей в сети Интернет.** Ключевое место занимают вопросы образования детей, связанные как с основами информационной безопасности, так и математикой, и программированием. В этой статье мы расскажем о том, какие образовательные инициативы создает и поддерживает «Лаборатория Касперского».

Для того, чтобы лучше понимать, чем живут современные дети и с какими угрозами они сталкиваются в Сети, «Лаборатория Касперского» с 2018 года проводит масштабное исследование по всей России, посвящённое вопросам безопасности детей в Сети [1]. Компания решила исследовать взаимосвязь угроз в онлайн-пространстве с угрозами в реальном мире. К скольким детям пытались «втереться в доверие» незнакомые люди в социальных интернет-сетях? С какими последствиями столкнулись дети после травли в Интернете? Сколько процентов школьников встречались в реальной жизни с теми, с кем познакомились в социальных интернет-сетях? Это далеко не все вопросы исследования. Таким образом, мы хотели понять, **какие проблемы в Сети уже стали частью нашей реальности и – главное, как с ними бороться, как защитить детей.**

Для привлечения внимания родителей, учителей и общественности в целом к вопросам безопасности детей в Сети, а также для повышения цифровой грамотности пользователей, «Лаборатория Касперского» организует соответствующие конференции –

с участием сторонних экспертов. В этом году на **конференции *«Взрослые и дети в цифровом мире: когда онлайн встречается с офлайном»*** вместе с экспертами из «Лиза.Алерт», проекта Травли.net, а также уполномоченным по правам ребёнка в городе Москве, сотрудники «Лаборатории Касперского» представили результаты одноименного исследования по вопросам безопасности в Сети и рассказали, как родителям и учителям обезопасить юных пользователей в Интернете и в реальной жизни. Так в течение 2019 года сотрудники нашей компании провели более 100 мероприятий по всей стране, в которых приняли участие более 20 000 слушателей.

Рис. 1. Участники образовательного марафона для учащихся Ханты-Мансийска [5]

В 2018 году «Лаборатория Касперского» присоединилась к реализации общегородской программы «Математическая вертикаль», запущенной Департаментом образования города Москвы. В качестве дополнения к этой программе наша компания разработала собственный образовательный курс с акцентом на программирование и информационную безопасность – он получил название **«Математическая вертикаль Касперского» [6].** При этом курс направлен на формирование у школьников обширной фундаментальной базы в области математики и информатики. На сегодняшний день проект реализуется на базе школы № 1409 г. Москвы и охватывает учеников 7-9 классов.

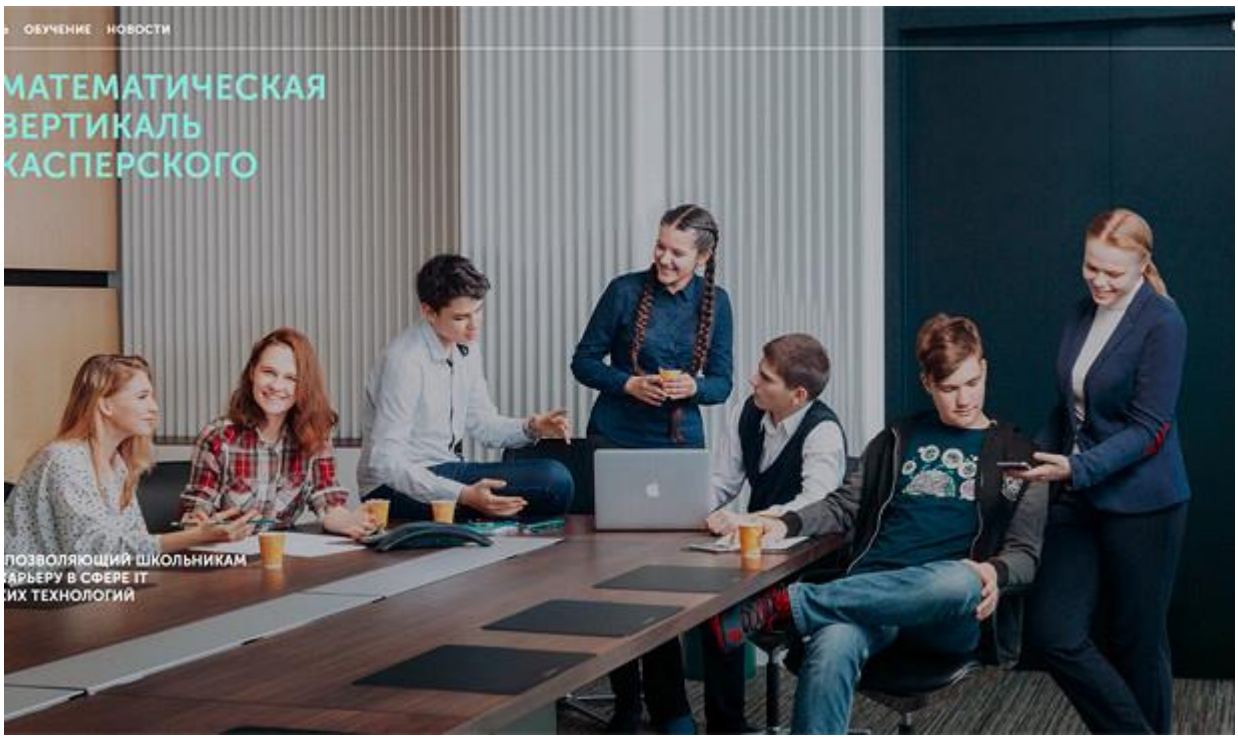


Рис. 2. Сайт Математической вертикали Касперского [6]

Основа курса — углубленное изучение школьниками математики, физики и информатики с использованием новейшего учебного оборудования. При этом вторая половина дня у учащихся посвящена спецкурсам от экспертов «Лаборатории Касперского», которые ведут семинары по основам программирования и отдельным языкам (C++), алгоритмам, криптографическим методам защиты информации и другим аспектам информационной безопасности.

Цель курса – дать школьникам уникальные знания и навыки, благодаря которым они смогут продолжить обучение в лучших вузах и в дальнейшем получить престижную работу, например, в «Лаборатории Касперского» или других ИТ-компаниях.

Следует подчеркнуть, что, получив серьезную предпрофильную подготовку в 7-9 классах, ученики школы № 1409 поступают в профильный 10-й инженерный класс, а эксперты «Лаборатории Касперского» продолжают работать с ними. Летом 2019 года наиболее отличившиеся десятиклассники из инженерного класса получили право пройти стажировку в подразделениях департамента исследований и разработки (R&D) нашей компании. Начиная с 1 сентября 2019 года мы начали преподавание курса «Информационная безопасность» учителям САО Москвы.

Для методической поддержки образовательного процесса «Лаборатория Касперского» приняла участие в подготовке обновлённой версии учебников по информатике для 7-го, 8-го и 9-го классов авторства Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой, выпускаемых издательством «БИНОМ. Лаборатория знаний» [10]. Для нового издания наша компания провела экспертизу материалов по вопросам информационной безопасности. Эти материалы раскрывают темы опасности вредоносного ПО и способов защиты от него, уязвимостей в программном обеспечении,

разъясняют термины «фишинг», «кибербуллинг», «троллинг», «кибersталкинг» и т. д. Кроме того, из учебников школьники смогут узнать о правилах сетевого этикета и защиты личного информационного пространства.

В направлении подготовки образовательных материалов для внеурочной деятельности «Лаборатория Касперского» и группа компаний «Просвещение» заключили соглашение о стратегическом партнерстве с целью развития образования в сфере информационной безопасности [11]. В рамках этого сотрудничества компании занимаются созданием совместных учебно-методических пособий и реализацией исследовательских проектов. Первым результатом такого сотрудничества стало специальное **учебное пособие «Информационная безопасность, или На расстоянии одного вируса».** Автором учебника выступила Мария Наместникова – эксперт «Лаборатории Касперского» по детской безопасности в Интернете. А в выборе его названия принимали участие старшеклассники школы № 1409 г. Москвы.

«Лаборатория Касперского» как один из ведущих разработчиков программного обеспечения развивает своё **приложение для детской онлайн-безопасности – Kaspersky Safe Kids [7]**, которое доступно как для компьютера, так и для мобильных устройств. Приложение помогает родителям быть в курсе, что происходит с их детьми в онлайн-пространстве, например, приложение может:

– сообщить родителю, если ребенок интересуется в Интернете несоответствующей его возрасту информацией;

– определить местонахождения ребёнка на карте в режиме реального времени (геолокация);

– сообщить родителю, если ребёнок добавился или интересуются опасными группами в социальной интернет-сети, где пропагандируют, например, алкоголь, наркотики;

– в случае опасной ситуации – предоставить советы психолога как общаться с ребёнком на ту или иную тему;

– сообщить, если к ребёнку в социальной интернет-сети добавляется пользователь с существенной разницей в возрасте.

Подробнее о продукте можно узнать на сайте [7].

Особое внимание мы уделяем поддержке образовательного портала kids.kaspersky.ru для детей и подростков, а также их родителей, которые хотели бы узнать подробнее обо всех аспектах информационной безопасности [8]. Дети и подростки через игры и в форме коротких статей узнают информацию о том, как защититься в Интернете, а для родителей представлены полезные ссылки и статьи наших экспертов про безопасность в Сети [9].

Для студентов московских ВУЗов мы разработали программу стажировок – SafeBoard [12]. Цель программы – построение системы подготовки молодых специалистов в области ИТ, дополняющей фундаментальное академическое образование практическими навыками работы в ИТ-профессиях и трендами реального ИТ-бизнеса для оперативного закрытия вакансий в технических направлениях «Лаборатории Касперского». Набор на программу осуществляется каждой осенью, а отбор делится на несколько этапов: тестирование, хакатон и обучение. Лучшие студенты приглашаются

на годовую оплачиваемую стажировку в «Лаборатории Касперского», по итогам которой им могут предложить работу в штате.

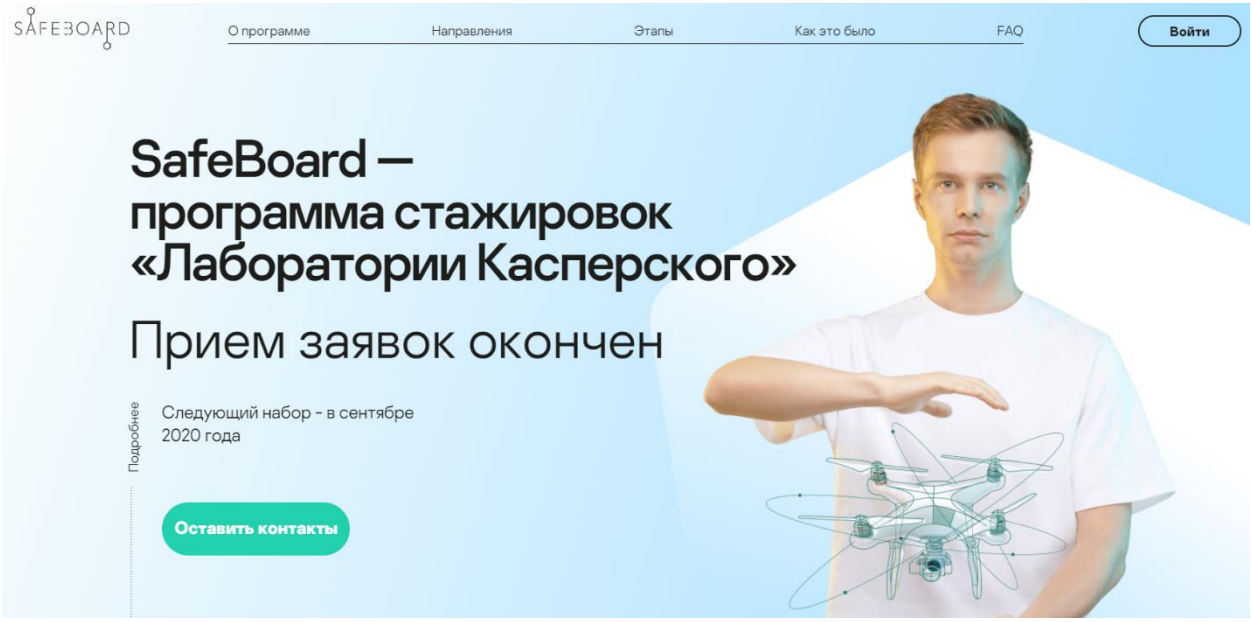


Рис. 3. Сайт программы стажировок для студентов – SafeBoard [11]

На данный момент в России нет аналогов программе SafeBoard. Программа обучения полностью разработана внутри «Лаборатории Касперского» лучшими экспертами компании и в ней используется гибридный подход к обучению – лабораторные работы, онлайн-обучение, интерактивные лекции, воркшопы, бизнес-игры, хакатоны, фасилитационные сессии и другие форматы, которые дают возможность получить необходимый массив знаний, совмещая стажировку с обучением в ВУЗе. Все преподаватели – сотрудники «Лаборатории Касперского» – одни из лучших экспертов индустрии информационной безопасности.

Программа функционирует 4 года, а лучший показатель её успеха – то, что все стажеры в технические подразделения набираются только через эту программу. За всё время существования стало очевидно, что именно через программу компании удается отобрать лучших из лучших: так, в 2018 году из 3 400 заявок было отобрано 75 стажеров. За 4 года на стажировку было приглашено около 280 стажеров, 30% из которых продолжили работу в штате.

«Лаборатория Касперского» регулярно проводит экскурсии для всех желающих – в том числе, для студентов и школьников. Экскурсии проводятся 2-5 раз месяц (в зависимости от количества заявок) и длятся по 1,5-2 часа. В ходе экскурсии участники знакомятся с историей компании и корпоративным музеем, а также посещают зону с оригинальной скульптурой Сальвадора Дали, рабочие зоны, Антивирусную Лабораторию и комнату отдыха для наших сотрудников. Опционально может быть включен обзор спортзала и столовой. **Экскурсии направлены не только на повышение уровня осведомленности о «Лаборатории Касперского» среди учащихся московских**

образовательных заведений, но и на то, чтобы поделиться экспертным мнением в сфере информационной безопасности с гостями.

Студенты следующих университетов посетили наш офис: НИУ ВШЭ, МГТУ им. Н. Э. Баумана, НИТУ МИСИС, МГТУ СТАНКИН, НИТУ МИРЭА, НИЯУ МИФИ, МАИ и др.

Ученики следующих школ посетили наш офис: Московский химический лицей № 1303 (физико-математическое отделение), частная школа «Логос М», колледж информатики и программирования при Финансовом университете, центр компьютерного обучения при Московском институте электронной техники и др.

Среди иных организаций можно назвать фонд поддержки талантливой молодёжи «Будущие лидеры».

В рамках продвижения программы стажировок SafeBoard **каждую осень с 2015 г. проводится серия кибервстреч – лекций по 1,5-2 часа в вузах-партнерах.**

Например, осенью 2018 г. было проведено три кибервстречи: в НИУ ВШЭ, МГУ и НИЯУ МИФИ [8]. Каждая встреча, как правило, собирает 60-150 студентов.

В форме лекции лучшие специалисты «Лаборатории Касперского» делятся с аудиторией опытом борьбы компании с киберугрозами и показывают, как теоретические знания, которые студенты получают в вузах, помогают нашим сотрудникам в работе. В «Лаборатории Касперского» разработано несколько курсов по кибербезопасности; некоторые из них направлены именно на студенческую аудиторию. Например, очный курс по основам кибербезопасности, разработанный для повышения уровня знаний учащихся об информационной безопасности, её основных понятиях, механизмах и инструментах защиты от киберугроз. В ходе курса учащиеся узнают основные тенденции индустрии, правила корпоративной и частной киберкультуры, методы и способы защиты от случайных и целевых атак и др. Курс длится 2 полных дня и включает в себя не только лекции, но и **тренинг Kaspersky Interactive Protection Simulation (KIPS) – командную игру, в которой моделируется бизнес-среда, подвергающаяся воздействию киберугроз. В процессе игры учащиеся в это время стараются максимально увеличить прибыль и сохранять уверенность и контроль над ситуацией.**

Курс был разработан в 2018 году и за это время был проведён тренинг в нескольких российских и зарубежных вузах. Примеры московских вузов: НИУ ВШЭ (магистерская программа «Журналистика данных» ВШЭ) и МГУ им. М.В. Ломоносова (экономический факультет) [2, 3, 4].

Кроме того, в процессе разработки находится совместный онлайн-курс «Лаборатории Касперского» и Высшей школы экономики **«Цифровая грамотность НИУ ВШЭ»**, который подойдет как студентам, так и молодым специалистам. Данный курс позволит студентам, не имеющим специальной подготовки в области ИТ-технологий и анализа данных, получить знания по компьютерной и цифровой грамотности. Часть курса посвящена компьютерной безопасности и будет включать в себя информацию об угрозах, антивирусах, принципах правильного хранения паролей, а также о том, как работают спам и фишинговые рассылки.

В 2019 и в 2020 году в российских школах проходит акция «Урок цифры» [13] на тему «Безопасность в Интернете» по материалам «Лаборатории Касперского» на занятиях по информатике с использованием онлайн-тренажёра.

Основная цель урока по безопасности в Интернете – объяснить школьникам, с какими угрозами они могут столкнуться в Сети, какими могут быть их последствия, а также обучить навыкам безопасного поведения в Интернете. Акцент при этом сделан на поведении в социальных интернет-сетях и онлайн-общении с друзьями, поскольку, по данным исследования «Лаборатории Касперского», именно эта активность привлекает детей в Интернете больше других.

Список литературы

1. Исследование «Взрослые и дети в цифровом мире: когда онлайн встречается с офлайном» (pdf) [Электронный ресурс]. – URL: https://kids.kaspersky.ru/digest/issledovanie-vzroslye-i-deti-v-tsifrovom-mire-kogda-onlajn-vstrechaetsya-s-oflajnom-pdf (дата обращения: 22.05.2020).
2. Кибервстреча в МИФИ [Электронный ресурс]. – URL: https://vk.com/safeboard2018?w=wall-98006063_8219 (дата обращения: 22.05.2020).
3. Кибервстреча в МГУ [Электронный ресурс]. – URL: https://vk.com/safeboard2018?w=wall-98006063_8085 (дата обращения: 22.05.2020).
4. Кибервстреча в НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. – URL: https://vk.com/safeboard2018?w=wall-98006063_7986 (дата обращения: 22.05.2020).
5. Сети детям не игрушка. В «Лаборатории Касперского» проанализировали угрозы виртуальной реальности [Электронный ресурс]. – URL: https://www.kommersant.ru/doc/3924355 (дата обращения: 22.05.2020).
6. Математическая вертикаль Касперского [Электронный ресурс]. – URL: https://mgkaspersky.ru (дата обращения: 22.05.2020).
7. О продукте Kaspersky SafeKids [Электронный ресурс]. – URL: https://www.kaspersky.ru/safe-kids (дата обращения: 22.05.2020).
8. Образовательный портал Kids Kaspersy [Электронный ресурс]. – URL: https://kids.kaspersky.ru (дата обращения: 22.05.2020).
9. Персональный сайт Сиденко Андрея Григорьевича [Электронный ресурс]. – URL: https://agsidenko.ru (дата обращения: 22.05.2020).
10. Пресс-релиз по выпущенным пособиям по информационной безопасности для учащихся издательства «Бином. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.kaspersky.ru/about/press-releases/2019_kaspersky-lab-took-part-in-updating-the-popular-computer-science-textbooks-of-the-publishing-house-binom
11. Пресс-релиз по выпущенным пособиям по информационной безопасности для учащихся издательства «Просвещение» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.kaspersky.ru/about/press-releases/2018_prosveschenie (дата обращения: 22.05.2020).
12. Программа стажировок SafeBoard для студентов [Электронный ресурс]. – URL: https://safeboard.kaspersky.ru (дата обращения: 22.05.2020).
13. Урок цифры РФ [Электронный ресурс]. – URL: https://урокцифры.рф (дата обращения: 22.05.2020).

Educational initiatives of Kaspersky Lab

Sidenko Andrey G.

Abstract. Kaspersky Lab has been a recognized leader in the fight against malware and cybercrime for over 20 years. In addition, our company pays great attention to educational initiatives that are aimed not only at teaching cybersecurity, but also programming, as well as Math. In this article, we described the main initiatives related to the educational activities of the company in the Russian Federation.

Key words: Information Security, Cybersecurity, Educational Initiatives, Kaspersky Lab.

ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ СТАТЬИ:

Сиденко А.Г. **Образовательные инициативы компании «Лаборатория Касперского» / А.Г. Сиденко // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – 2020. – № 1 (8). – URL: http://journal.homocyberus.ru/Sidenko_AG_1_2020**

УДК 316; 374; *22.00.00 Социологические науки; 13.00.00 Педагогические науки*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА МОНИТОРИНГА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗИТИВНОЙ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ВОПРОСОВ МЕДИАБЕЗОПАСНОСТИ

Щетинина Елизавета Витальевна *– кандидат философских наук, директор АНО «Центр культурно-религиоведческих исследований, социально-политических технологий и образовательных программ», руководитель Центра мониторинга социальных сетей (Россия, Челябинская область)*

schetininaev@ya.ru

Бабушкин Дмитрий Александрович *– главный специалист Центра мониторинга социальных сетей, руководитель проекта «#Медиабезопасность74», член Челябинской региональной молодёжной общественной организации «Продвижение» (Россия, г. Челябинск)*

dbabushkin@inbox.ru

Аннотация. В статье приводится опыт работы Центра мониторинга социальных сетей Министерства образования и науки Челябинской области. Деятельность Центра направлена на организацию комплексной работы по вопросам медиабезопасности, в том числе профилактики асоциального поведения в сети Интернет, а также выработки инструментария позитивной киберсоциализации.

Ключевые слова: медиабезопасность, киберсоциализация, киберпедагогика, профилактика, социальные интернет-сети, Интернет, образование.

Центр мониторинга социальных сетей был создан в 2019 году Министерством образования и науки Челябинской области[1]. Проект необходим для организации работы, направленной на прогнозирование и профилактику потенциальных угроз, связанных с распространением и влиянием деструктивных идеологий сообществ, пропагандирующих асоциальное поведение, а также экстремистских и террористических организаций в сети Интернет [1–5].

Ключевые задачи Центра:

– организация **комплексных исследований проблем вовлечения** и **профилактики вовлечения в деструктивные сообщества** (создание методики

[1] Организационно Центр мониторинга социальных сетей является структурным подразделением Государственного бюджетного учреждения «Молодёжный ресурсный центр» Министерства образования и науки Челябинской области.

выявления маркеров угроз, разработка экспресс-диагностики асоциального поведения и др.);

– **мониторинг и анализ тенденций**, связанных с развитием и формами распространения деструктивного контента в сети Интернет (трансформация сообществ, механизмы вовлечения и др.);

– **методическая работа** (подготовка информационных буклетов, аналитических докладов по вопросам профилактики деструктивных идеологий и др.);

– **профилактическая работа** (организация виртуальной горячей линии по вопросам профилактики экстремизма, проведение онлайн- и офлайн-семинаров, мастер-классов, тренингов, лекций по вопросам профилактики влияния деструктивных идеологий, в том числе в сети Интернет и др.).

Специалисты Центра работают как с представителями правоохранительных органов, учителями, преподавателями, социальными педагогами и школьными психологами, так и с учащимися (школьниками, студентами), представителями общественных организаций и родительского сообщества, что позволяет говорить о **комплексном характере профилактической работы и формировании культуры безопасной коммуникации в медиапространстве.**

За время работы специалисты Центра создали систему вербальных маркеров для организации процесса мониторинга социальных интернет-сетей по актуальным проблемам в сфере медиабезопасности (общий охват выявленного деструктивного контента более 7000 единиц). На основании анализа выявленного материала были разработаны информационные буклеты для родителей и специалистов, работающих с молодёжью, по актуальным проблемам, связанным с угрозами в сети Интернет (скулшутинг, кибербуллинг и др.). **Было проведено более 60 мероприятий по вопросам профилактики деструктивных идеологий и асоциального поведения учащихся, в том числе в контексте организации позитивной киберсоциализации, с общим охватом более 5000 человек.**

При этом важно отметить, что в рамках своей работы специалисты Центра:

1) **используют таргетированный подход**, направленный на организацию первичной профилактики для различных групп граждан (вопросы защиты персональных данных для учащихся младшей школы; вопросы медиабезопасности для учащихся профессиональных образовательных организаций; актуальные медиаугрозы для специалистов, работающих с молодёжью и родительским сообществом);

2) **организуют комплексную работу** совместно со специалистами в области психологии Государственного бюджетного учреждения «Областной центр диагностики и консультирования» и этноконфессиональных проблем Муниципального казённого учреждения «Центр народного единства» г. Челябинска, что позволяет охватить актуальные проблемы в сфере профилактики асоциального поведения учащихся (вовлечения в деструктивные сообщества, ксенофобии и национализма в образовательных учреждениях, агрессии и суицидальных практик).

Важно отметить, что комплексная профилактическая работа реализуется на территории всей Челябинской области – специалисты выезжают на места, активно

проводят мероприятия в онлайн-форматах. При этом **наряду с классическими образовательно-просветительскими мероприятиями специалисты Центра принимают непосредственное участие в событиях экстренного характера.** В качестве примера последних можно привести работу по одному из суицидальных случаев – после того как в одном из муниципалитетов произошел подростковый суицид, специалисты Центра были привлечены к экспресс-мониторингу круга знакомств суицидента. В результате **были выявлены суицидальные сообщества регионального уровня, а несколько подростков, находящихся в «группе риска», были поставлены на контроль.**

В таких случаях предельно **важными оказываются два фактора: времени** (мониторинговые мероприятия должны быть проведены практически мгновенно) **и взаимодействия** (необходима чёткая и слаженная работа совместно с правоохранительными органами, социальными службами и системой образования).

Важной для работы Центра является психологическая устойчивость специалистов. Постоянное погружение в мониторинг в режиме «24/7»; выявление и анализ не просто неприятного, но зачастую крайне жестокого, вызывающего отвращение контента, который наполнен агрессией, сценами насилия, смертью; необходимость анализа профилей людей, которые выражают желание совершить самоубийство; определённое чувство личной ответственности за каждый непредотвращенный случай суицида – всё это выдвигает **жёсткие требования к морально-психологической устойчивости специалистов Центра и адекватному восприятию ими результатов своей работы.**

Для повышения компетенций и обмена опытом по вопросам организации работы в сфере медиабезопасности, профилактики и противодействия деструктивным проявлениям специалисты Центра в 2019 году приняли участие в следующих мероприятиях федерального уровня:

– Всероссийской конференции *«Противодействие идеологии терроризма: концепция и адресная профилактика»* (г. Уфа, 6 июня 2019 г.);

– Российско-Германском семинаре для специалистов по работе с молодежью *«Профилактика радикализма в молодежной среде»* (г. Казань / г. Москва, 13-17 октября 2019 г.);

– Всероссийской конференции *«Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде»* (г. Москва, 27-28 сентября 2019 г.);

– Всероссийском форуме по профилактике экстремистских проявлений *«Формула согласия»* (п. Домбай, 25-28 июня 2019 г.);

– Всероссийском форуме противодействия асоциальным практикам в молодежной среде *«Социальный десант»* (г. Курск, 30 сентября – 5 октября 2019 г.);

– круглом столе по вопросам ресоциализации подростков, попавших под воздействие экстремистских организаций в УФО (г. Екатеринбург, 23 ноября 2019 г.) и др.

За год работы были выявлены проблемы, с которыми неоднократно приходилось сталкиваться специалистам Центра. Перечислим их.

1. Отношение к системе мониторинга как самоцели – «работа на количество выявленного контента». Однако важно отметить, что **процесс мониторинга не является самоцелью, а может служить эффективным инструментом комплексной работы, направленной на выявление и профилактику угроз.**

2. Отсутствие оперативной комплексной работы. **Наиболее эффективному мониторингу будет способствовать создание группы оперативного реагирования из специалистов как кризисных центров (психологов, психиатров), так и правоохранительных органов.**

3. Невозможность оперативно блокировать деструктивный интернет-контент. **Для этого необходимо комплексное взаимодействие с представителями Роскомнадзора, а также прокуратуры Челябинской области.**

4. Отсутствие современных инструментов и алгоритмов в работе с учащимися, направленных на профилактику деструктивных идеологий и асоциального поведения (зачастую в образовательных учреждениях используются старые лекционные материалы и методы подачи информации). **Решение этой проблемы – разработка комплекса современных медиаинструментов, которые учитывают поколенческие особенности и способны эффективно воздействовать на молодёжь (например, игровые механизмы, челленджи, онлайн-платформы).**

5. Недостаточное осознание специалистами органов управления образованием и образовательных учреждений актуальности проблем в сфере распространения и влияния деструктивных идеологий (*«Интернет – дело родителей», «учитель не должен быть ответственным за профилактику», «организация профилактических мероприятий для отчета»* и др.). **Решению данной проблемы будет способствовать повышение персональной ответственности конкретных лиц в системе образования с одновременным качественным повышением их компетентности.**

6. Отсутствие правовой грамотности участников образовательной среды в области интернет-права и понимания персональной ответственности за размещение контента в сети Интернет. Например, к специалистам Центра обращаются с двумя противоположными требованиями: *«удалить»* тот или иной контент (оскорбительные по мнению педагога видео про него, выложенные в Сети учениками и т. п.) либо *«прекратить ограничивать свободу»* (подобные требования иногда выдвигают учащиеся). Столь же часто приходится слышать и о необходимости *«закрыть все плохие сообщества»*, что примерно соответствует требованию *«отключить Интернет»*.

Для решения этой проблемы необходима системная работа по повышению уровня правовой грамотности участников образовательной среды. **В то же время существуют пробелы в законодательстве: до сих пор не создан единый перечень информации, запрещённой к распространению (различные варианты можно найти в нескольких законах), не до конца ясны критерии отнесения того или иного материала к экстремистскому, а в Уголовном кодексе нет статьи, запрещающей призывы к массовому убийству (актуально для проблемы скулшутинга) и т. д.** В связи с этим требуется серьезная экспертная ревизия существующего законодательства и его проблем в обсуждаемой сфере.

При этом важно отметить, что приведённый анализ проблем позволяет грамотно выстроить следующие **перспективные направления работы Центра в 2020 году:**

– **организация практики взаимодействия с представителями Роскомнадзора** по Челябинской области;

– **развитие профилактического инструментария** – усиление, расширение форматов и популяризация работы «горячих линий» в контексте принятия информации о деструктивном контенте и оказания оперативной психологической помощи. Для решения этой задачи с декабря 2019 года к работе Центра подключился психолог. Отметим, что **подобные горячие линии зачастую становятся для неравнодушных граждан единственным способом получить помощь в ситуациях, когда они по разным причинам не хотят обращаться в правоохранительные органы или государственные ведомства.** Вся информация, поступающая на такие горячие линии, тщательно проверяется и только после этого ее используют в работе.

Специалисты Центра разрабатывают новые направления работы в сфере медиабезопасности. Одно из таких направлений – **использование инструментов геймификации** (мобильных, компьютерных, настольных игр), направленных на организацию позитивной киберсоциализации молодёжи. В частности, в одной из настольных игр учащимся предлагается пройти отрезок жизненного пути и получить высшее образование, не попасть в «плохие истории» и избежать многочисленных медиаугроз.

В настоящее время Центр занимается не только аналитическими вопросами, но и активно формирует новые направления работы, развивает инструментарий профилактики негативных проявлений в молодёжной среде с использованием методов неформального образования. Мы надеемся, что в своем роде уникальные наработки Центра станут одним из шагов к качественному изменению подходов в системе профилактики как в Челябинской области, так и в стране в целом.

Список литературы

1. Киберлаборатория по вопросам медиабезопасности [Электронный ресурс] – URL: http://resurs-center.ru/kiberlab_Main (дата обращения: 04.04.2020).

2. Горячая линия «Кибербезопасность» [Электронный ресурс] – URL: http://resurs-center.ru/node/96 (дата обращения: 04.04.2020).

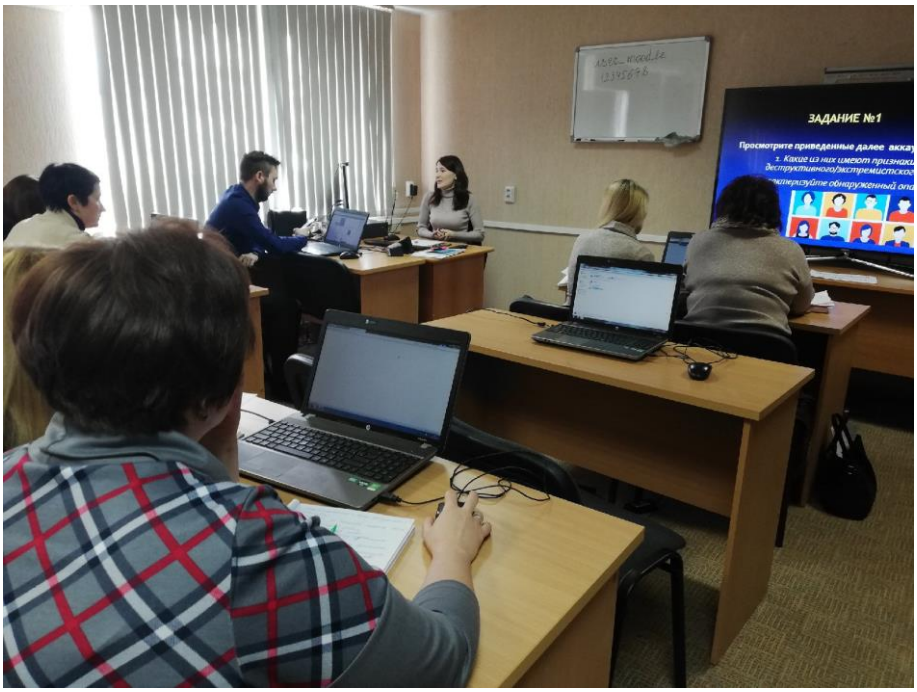
3. Горячая линия «Экстремизму – нет» [Электронный ресурс] – URL: http://resurs-center.ru/hotline (дата обращения: 04.04.2020).

4. Аккаунт «Экстремизму нет» в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] – URL: https://vk.com/nes74 (дата обращения: 04.04.2020).

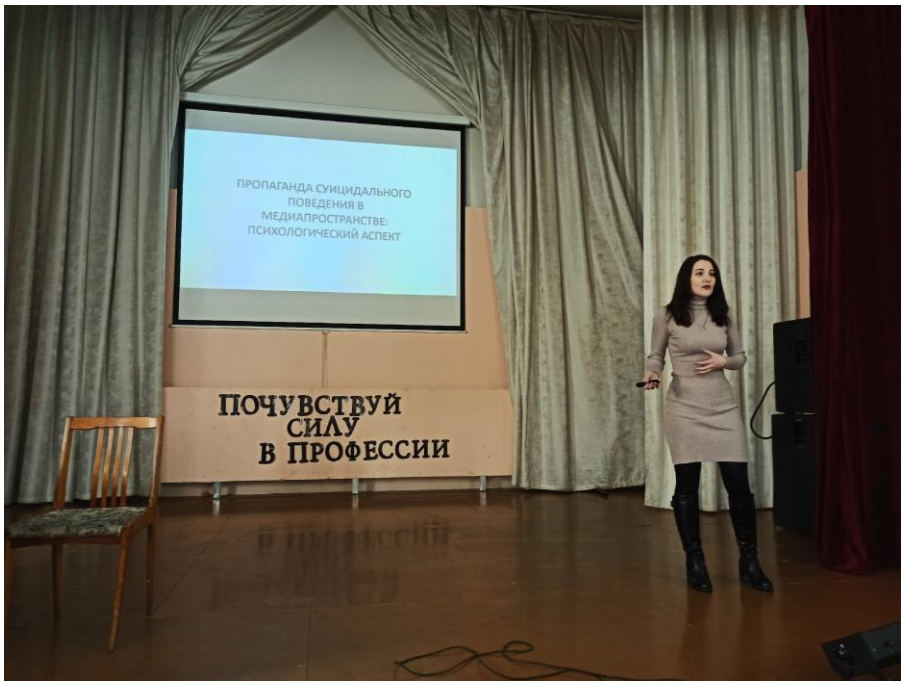
5. #Медиабезопасность74. Региональная образовательная платформа [Электронный ресурс] – URL: http://медиабезопасность74.рф (дата обращения: 04.04.2020).

7 февраля 2020 года в Центре правовой информации «Библиотека Крашенинникова» г. Магнитогорска состоялся образовательный форум по медийно-информационной грамотности «#Медиабезопасность74». Организатором выступил Центр мониторинга социальных сетей.

5 декабря 2019 года специалисты Центра мониторинга социальных сетей приняли участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Медиабезопасность и профилактика правонарушений молодежи в социальных сетях»



4 февраля 2020 года состоялся научно-практический семинар-практикум «Медиабезопасность и поиск деструктивного контента».
Организаторы: Лаборатория «Педагогика А.С. Макаренко» Челябинского института развития профессионального образования, Центр мониторинга социальных сетей.
Аудитория – преподаватели средних профессиональных учебных заведений.



26 февраля 2020 года прошёл семинар для педагогического коллектива Южно-Уральского многопрофильного колледжа по вопросам медиабезопасности и профилактики асоциального поведения

4 июля 2019 года в Челябинске состоялось открытие VIII Всероссийского научно-практического форума «Расулевские чтения», посвящённого теме ислама в истории и современной жизни России. Специалисты Центра мониторинга социальных сетей приняли участие в работе конференции.

Декабрь 2020 года: совместно с коллегами из «Центра народного единства» играем в настольную игру-навигатор «Я – человек». Обсуждаем применение игровых методов в программе киберсоциализации.

Специалист Центра мониторинга социальных сетей Дмитрий Бабушкин на Всероссийском форуме по профилактике социально-негативных явлений «Социальный десант» (г. Курск, 30 сентября 2019 года)

The activities of the Social Networks Monitoring Center on the organization of positive cybersocialization in the context of media security issues

Schetinina Elizaveta V., Babushkin Dmitry A.

Abstract. The article presents the experience of the «Social Networks Monitoring Center» (a project of the Ministry of Education and Science of Chelyabinsk region). The activities of the Center are aimed at organizing comprehensive work on media security, prevention of asocial behaviour, as well as the development of tools for positive cybersocialization.

Key words: media security, cybersocialization, cyberpedagogy, prevention, social networks, Internet, education.

ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ СТАТЬИ:

Щетинина Е.В., Бабушкин Д.А. **Деятельность Центра мониторинга социальных сетей по организации позитивной киберсоциализации в контексте вопросов медиабезопасности / Е.В. Щетинина, Д.А. Бабушкин // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – 2020. – № 1 (8). – URL: http://journal.homocyberus.ru/Schetinina_EV_Babushkin_DA_1_2020**

Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – 2020. – № 1 (8).

ИНТЕРВЬЮ С АРИСОЙ ДЕЛЬТА О КИБЕРКВЕСТАХ ПО КИНОВСЕЛЕННОЙ MARVEL

«…Каждая аудитория требует своего контента. Квест для фанатов КВМ не будет интересен фанатам "Звёздных войн" … но принцип создания сетевого киберквеста будет един»

Ариса Дельта

Ира Борботько

Олег Островский

Организатор: **Ариса Дельта.**

Единомышленники: **Ира Борботько, Равиль Садыков, Олег Островский.**

Кто мы такие: мы фанаты комиксов и Киновселенной MARVEL (КВМ). Общее увлечение собрало нас вместе, объединило и помогло сдружиться, остальное лишь условности, которые помогли встретиться. Поэтому данная история в первую очередь о том, что произойдёт, если собрать активную аудиторию, объединённую идеей.

–1–

Сетевые киберквесты – это известный сегодня жанр или вы являетесь разработчиками данного направления?

В этом вопросе мы новаторы, и до нас никто подобного не делал. Во всяком случае, мне не известно.

–2–

В чём отличие сетевого киберквеста от популярных сегодня игровых квестов в реальности или, например, многопользовательских игр?

Квесты в реальности платные, одноразовые, требуют от команды участников находиться в квест-комнате в процессе игрового решения.

Многопользовательские игры, как правило, условно-бесплатные, требуют наличия компьютера, команды единомышленников для выполнения задания и несколько (много) часов свободного времени на игру.

Сетевой киберквест – это серия логически связанных загадок, оформленных в посты в группе в социальной интернет-сети, которые размещаются с определённой регулярностью. На телефон каждого участника приходят уведомления об их публикации. Наши киберквесты бесплатны. В них можно играть с телефона. Они не очень длительные, но легко способны затянуть на полтора – два часа. А ещё это крайне нишевый продукт. И каждая аудитория требует своего контента, на котором будет формироваться загадка (или загадки). Квест для фанатов КВМ не будет интересен фанатам «Звёздных войн», всемирной истории, политики... Для них потребуется своё оформление. Но принцип создания сетевого киберквеста будет един.

–3–

Как возникла идея такого киберквеста?

Первоначально идея была в том, чтобы развлечь аудиторию фанатов после выхода фильма «Мстители: Война бесконечности». Тема с камнями бесконечности тогда была на волне хайпа, многие разбирали по ним теории, строили догадки о том, что произойдёт дальше. Тогда мне и пришла идея разыграть титул «Хранитель камней». Появилась концепция – в шести разных постах спрятать по одному из шести камней.

Но это должно было оказаться чем-то действительно стоящим. Я подумала, что будет интересно мне, и вспомнила о Дэне Брауне. Вдохновившись загадками из «Код да Винчи», я решила создать ребусы и загадки, которые требуют от участников знания комиксов и фильмов, внимательности, умения находить послания и расшифровывать их.

–4–

Выбор участников ограничен определённым регионом или в киберквесте могут принять участие люди из разных городов, может быть, даже стран?

Сетевой киберквест ни в чём не ограничивает участников. Вы можете находиться в любой точке мира и при этом заниматься чем угодно: сидеть дома, ехать в метро, ждать в очереди к дантисту. Единственное – это языковой барьер и, собственно, интерес к данной тематике.

–5–

Есть ли у киберквеста возрастная специфика?

У киберквеста нет возрастного ограничения, так как каждый раз он формируется под определённую аудиторию отдельно. А принцип создания всех загадок схож.

–6–

С какими сложностями и неожиданностями вы столкнулись при разработке и реализации киберквестов?

Сложности. Создание киберквеста отнимает большое количество времени и нервов. Необходимо тщательно проработать саму загадку. Вложить в неё разные трактовки, чтобы в комментариях игроки, разбившись на 3-4 подгруппы, могли выдвигать доводы в пользу своей теории.

Нельзя повторяться. Когда формируешь цепочку загадок, то для каждой нужно подбирать свой ключ к ответу. Иногда это блуждание по хештегам, в другой раз – наложение всех картинок друг на друга. Если использовать всегда один принцип, он быстро наскучит.

Неожиданности. Огромная отдача от аудитории фанатов. Изначально это планировалось как простое дополнение к контенту КВМ, что-то, что сможет его разбавить. Но потом это стало основой активности в группе на целый месяц.

–7–

Как воспринимают участники игру?

Квест вызывал живой интерес у аудитории и заставил её ждать каждый новый пост. Доходило до того, что участники начинали искать загадки в каждом посте, боясь пропустить новый пазл. Они строили просто безумные и очень интересные теории. Подобная обратная связь говорила о том, что им понравилось чувствовать себя в роли «Шерлока». Ведь приз в виде титула был номинальный. Главным было удовольствие от участия.

–8–

Какие впечатления от реализации этой идеи у вас?

Это было неожиданно и очень приятно. Это ещё раз доказывает: делая что-то с душой, можешь найти отклик, даже если изначально не до конца веришь в идею.

–9–

Были ли забавные моменты при проведении киберквеста?

Забавных моментов было более чем достаточно.

Вот один из них. Чтобы подогревать интерес аудитории, надо с ней общаться. Игроки могли найти 10-15 отсылок, но просто не понимать, как их связать. В этом случае нужно ободрить человека, витиевато сказав, что он на правильном пути. После этого игроки начинают закидывать свои теории в комментарии, даже ещё не успев их окончательно разработать, оформить или найти им подтверждение. Тогда мне приходилось говорить: *«Мои уста закрыты»* (цитата из The Wolf Among Us). Спустя две игры эта фраза поверх моей аватарки стала локальным мемом.

–10–

Замечали ли вы разницу виртуального и реального общения при реализации квеста?

Общение в команде такое же, как и всегда. Одни делают, другие критикуют, третьи поддерживают. Исходя из критики и поддержки вычленяются слабые и сильные стороны идеи, что помогает сделать качественный итоговый продукт – киберквест по КВМ.

–11–

Планируете ли вы разработку подобных киберквестов по другим тематикам?

Желание есть, но нет времени. Было бы интересно создать что-то подобное, если будет хорошая аудитория и интересная тематика группы. А так: фантастика, фэнтези, история, политика. Киберквесты могут подойти всем, ведь все хотят почувствовать себя в роли детектива. Я открыта для любого сотрудничества.

–12–

Как вы считаете, могут ли подобные киберквесты, помимо развлекательного, иметь образовательный потенциал? Могут ли они использоваться при обучении взрослых или детей?

«Да, но». Да, киберквесты могут подойти как для развлечения, так и для обучения. Но скорее для закрепления материала или для развития мотивации изучения, чтобы найти ответ на загадку. Ведь ответить на загадку можно только зная тему. А на чём основана загадка, принципиального значения не имеет.

При этом надо действительно разбираться в теме, чтобы составить интересный и понятный квест.

–13–

Как подобные игры влияют на аудиторию и активность в группе?

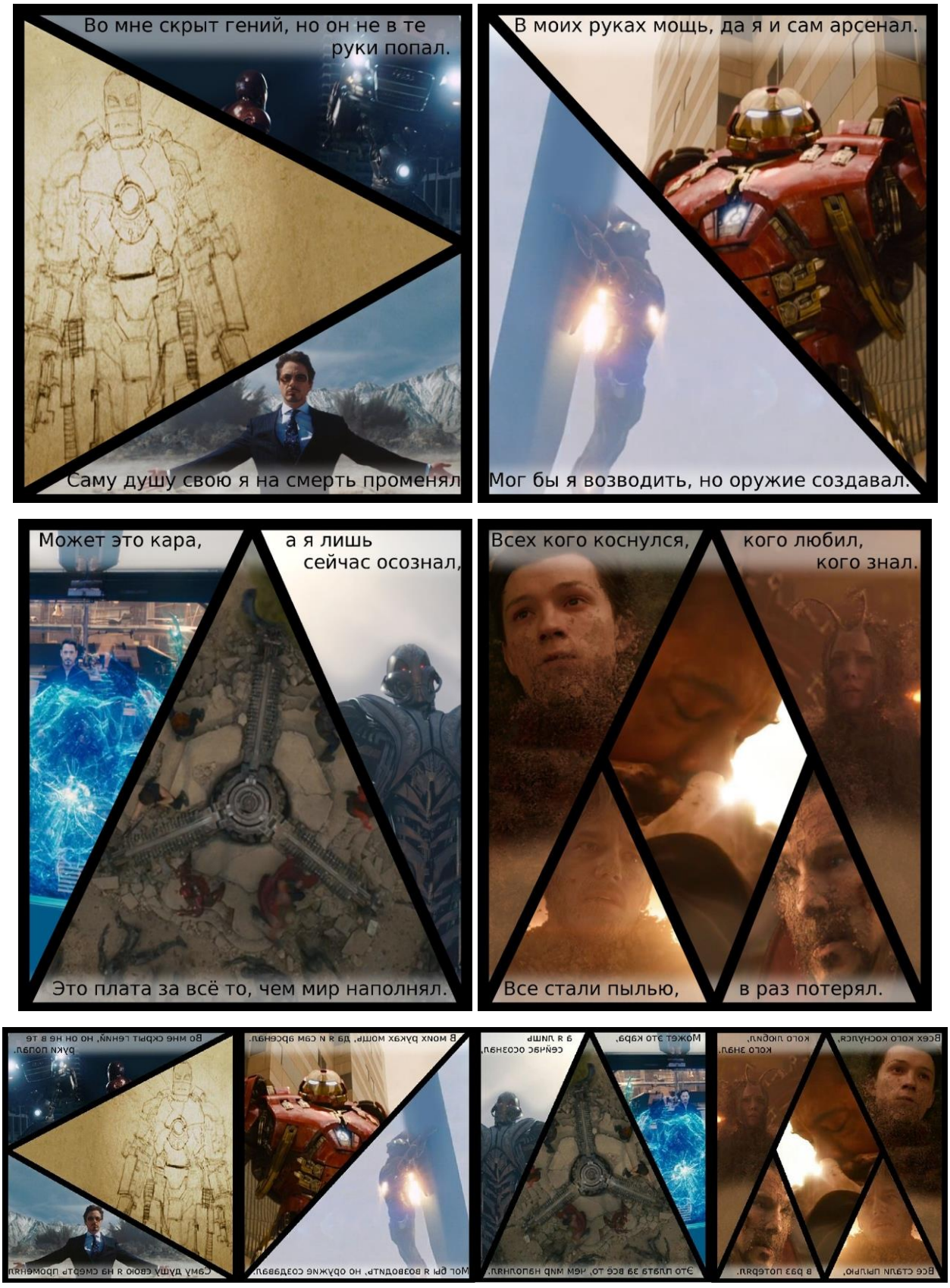
Механика проста: люди делятся своими предположениями в комментариях. Вступают в диалог и в спорах доходят до истины. Это сплачивает людей и формирует привычку общаться в комментариях. Всё это влияет на актив в группе (комментарии, лайки, репосты). А модератор «только» следит за процессом, чтобы не пропустить, кто был первым, ответившим правильно.

Ну и за рамками квестов: что бы вы могли пожелать пользователям портала «Homo Cyberus» и нашим подписчикам в социальных интернет-сетях?

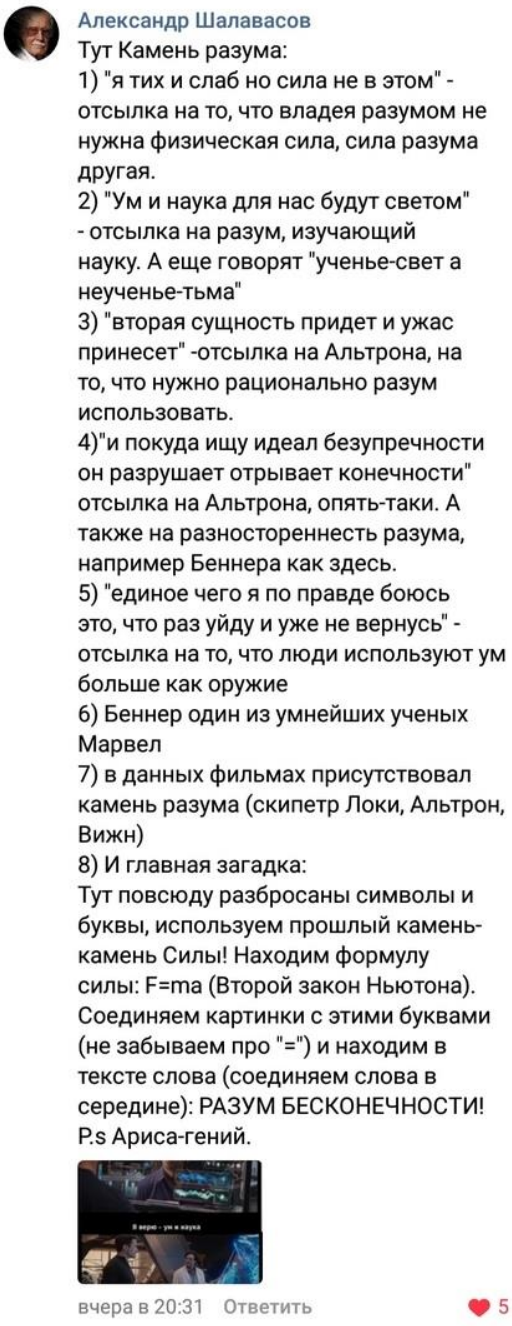
От всей души желаю каждому найти то, что будет его увлекать, и добиться в этом успеха. А ещё, если у вас есть безумная идея, в которую вы даже сами до конца не верите, просто воплотите её и удивитесь тому, скольким людям она понравилась.

И отдельное пожелание для команды «Homo Cyberus» – желаю вам успеха и нескончаемого удовольствия от вашей деятельности.

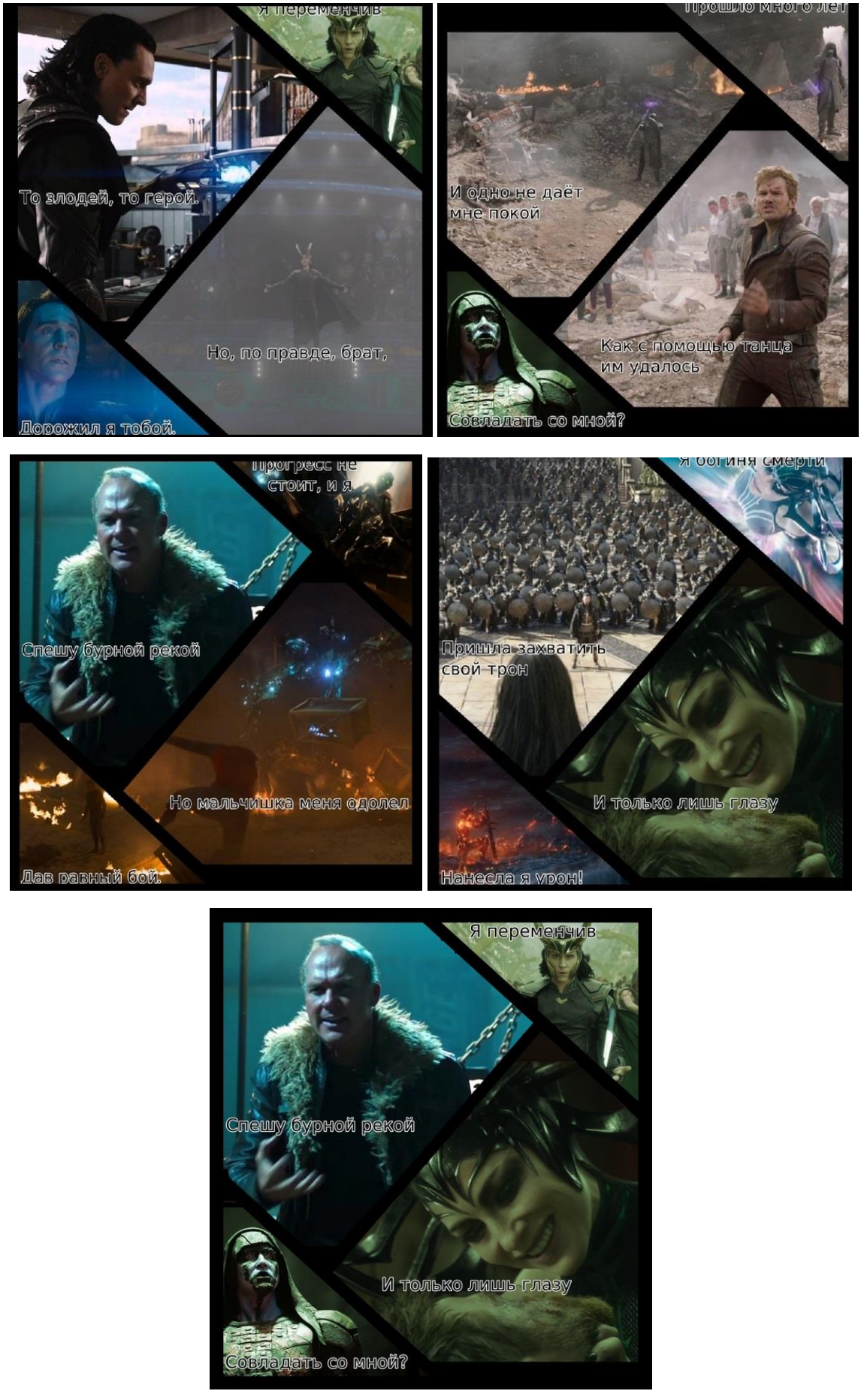
Беседовала Марина Пустовойтова
декабрь 2019 – апрель 2020



Квест к камню силы. Первые 4 картинки – загадки. Последняя – ответ.



Ответ и скрин расшифровки к камню разума



Квест к камню времени. Первые 4 картинки – загадки. Последняя – ответ.

ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ:

Интервью с Арисой Дельта о киберквестах по киновселенной Marvel «Квест для фанатов КВМ не будет интересен фанатам "Звёздных войн" … но принцип создания сетевого киберквеста будет един» // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – 2020. – № 1 (8). – URL: http://journal.homocyberus.ru/cyberquest_1_2020

Интервью с профессором В.А. Плешаковым

Вторая

«Исповедь первого #HomoCyberus»

… «вирус киберсоциализации» резко захватил весь мир

–1–

Владимир Андреевич, с момента появления в науке термина «киберсоциализация» прошло уже 15 лет. Какие этапы прошёл термин? Насколько он понятен и узнаваем сейчас?

Да, 1 июня 2020 года термину «киберсоциализация человека» – изначально «виртуальная компьютерная социализация» – исполняется 15 лет.

(Задумывается, хмурит лоб)

Я бы выделил общие этапы генезиса и эволюции терминов «киберсоциализация», «киберпедагогика», «киберонтология», а также интернет-портала и журнала «Homo Cyberus». Таких этапов мне видится пять.

Первый этап (2005-2007 годы).

Смысловое зарождение будущего термина «киберсоциализация человека». Начало многолетнего дискурса. Который – кстати – продолжается до сих пор! *(улыбается)* Рассмотрение «виртуальной социализации» как современного аспекта квазисоциализации личности. Описание особенностей виртуальной компьютерной социализации личности. Тогда – 15 лет назад – я совсем по-другому относился к слову «виртуальный». Но это было недолго.

Второй этап (2008-2009 годы).

Рождение термина «киберпедагогика». Продолжение обоснования феноменологии киберсоциализации человека – описание киберсоциализации как инновационного социально-педагогического феномена. Характеристика киберсоциализации преподавателя высшей школы. Манифест о необходимости разработки инновационной отрасли психолого-педагогической мысли – киберпедагогики. Киберпедагогика становится одним из методологических оснований Гранта Министерства образования и науки РФ. Первый обзор возможностей социального воспитания в интернет-пространстве.

Третий этап (2010-2011 годы).

Появление термина «киберонтология», рождение конструкта «Homo Cyberus». На этом этапе существенной поддержкой стал Грант Президента РФ на разработку психовозрастных основ феномена киберсоциализации человека. Для популяризации термина я создал и вёл в течение 5 лет тематический блог в «Живом журнале» (2010-2015 годы), в 2011 году создал и благодаря общим усилиям и поддержке единомышленников – моих коллег и учеников – до сих пор веду официальную страницу киберсоциализации во «ВКонтакте», которая с 2019 года стала называться **«Академия киберсоциализации #HomoCyberus».**

Значимую роль на данном этапе также сыграла победа моей программы патриотического воспитания российской молодёжи в контексте киберсоциализации во Всероссийском творческом конкурсе долговременных программ патриотического воспитания (2011 год).

На этом этапе внимательно изучается специфика киберсоциализации в социальных интернет-сетях. Поднимаются вопросы психологии безопасности информационной сферы и социализации личности в киберпространстве. Выделяются интегративные тенденции киберпедагогики. Возникает дискурс о киберсоциализации и духовно-нравственном воспитании молодёжи на основе православных традиций. Отдельно и достаточно тщательно рассматриваются вопросы семейного и социального воспитания в контексте киберсоциализации. Появляется ролевая модель киберсоциализации человека (единство ипостасей – человек как объект, субъект и жертва киберсоциализации, а также жертва её неблагоприятных условий). Возникает и развивается профессиональный интерес к негативному влиянию киберсоциализации и необходимости изучения преодоления и профилактики её негативных последствий. Продолжаются исследования аспектов профессиональной киберсоциализации педагога. Целостно оформляется и издаётся теория киберсоциализации человека в виде монографии.

Четвёртый этап (2012-2014 годы).

Обоснование и популяризация киберонтологического подхода в образовании. Продолжается развитие конструкта «Homo Cyberus». Появляются новые тексты. Выходят новые статьи. Издаются новые монографии: мои персональные, коллективные и под моей редакцией.

На этом этапе пристальное внимание уделялось киберсоциализации старшеклассников. Разрабатывалась и апробировалась модель позитивной киберсоциализации старших школьников в интернет-среде. Продолжается продвижение идей киберпедагогики. Киберсоциализация изучается ещё и как контекст религиозного воспитания. Исследуется рефлексия в процессе киберсоциализации юношества. Оказывается внимание профессиональной киберсоциализации студентов. Обосновывается киберонтологическая концепция развития личности и жизнедеятельности человека 21 века. Исследуются также самореализация творческой молодёжи в киберпространстве, межличностная и деловая киберкоммуникация, субкультура хикикомори, эмпатия, самоопределение и юмор в Интернете.

Состоялась защита диссертации моего первого аспиранта – Уголькова Николая Владимировича на тему «ИНТЕРНЕТ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ» (2012 год). Проходит множество (они были и ранее, но в этот период их стало особенно много) конференций и мероприятий международного, национального, всероссийского, окружного, межвузовского, вузовского и кафедрального статуса.

Пятый этап (2015-2020 годы).

Создание и развитие информационно-просветительского интернет-портала «Homo Cyberus» и электронного научно-публицистического журнала «Homo Cyberus». За эти пять лет этого этапа было сделано многое. Помню все «шаги». Регистрация доменного имени. Наполнение интернет-портала контентом. Официальный запуск. Участие в конкурсах. Первый номер журнала. Затем второй. Получение официального статуса СМИ. Новые номера журнала каждые полгода. Популяризация киберсоциализации в методических рекомендациях по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников.

Создание и постепенное развитие **КИБЕРАКАДЕМИИ #ИГРАВТРЕНИНГЕ** во «ВКонтакте». Создание, обоснование и продвижение педагогической технологии интернет-проектирования и успешная защита диссертации моего второго аспиранта – Обыденковой Валерии Кирилловны на тему «ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ» (2018 год). Присвоение журналу международного номера ISSN. Продолжение деятельности. Обоснование триединства киберонтологического, компетентностного и деятельностного подходов в киберпедагогике.

Подведение промежуточных итогов. Новые планы. Оценка перспектив.

Главное – никогда не останавливаться на достигнутом! *(улыбается)*

Отвечаю на вторую часть вопроса. Понятен и узнаваем ли сейчас термин «киберсоциализация» и другие? Да. И с каждым годом он обретает всё больше сторонников, последователей и оппонентов.

–2–

И всё же киберсоциализация – это тот же термин, что и был 15 лет назад? Или он трансформировался в нечто другое?

По первоначальному смыслу – как социализация в киберпространстве – тот же. Но за 15 лет термин претерпевал изменения на уровне эволюции и трансформации формулировки его определения. Особенно активно в первые 5 лет. Тогда я почти сразу отказался от использования конструкта «виртуальная социализация». Я признал его ошибочность. Виртуальная – значит не только «возможная», но и «ненастоящая». Из-за этих разночтений я до сих пор не люблю и всячески избегаю использовать слово «виртуальный». И своим ученикам не рекомендую использовать его без особой необходимости.

Киберсоциализация – это социализация в киберпространстве. Киберпространство хоть и символьно-знаковая реальность, но очень даже настоящая. Потому что это второе

после классической предметной действительности пространство, где мы – человечество – организуем нашу жизнедеятельность. По своему влиянию на нас. К сожалению, для кого-то из людей оно стало и вовсе первым пространством. Нам необходимо чётко осознавать, что киберпространство – это суррогат реальности. Поэтому оно НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕ ДОЛЖНО ЗАМЕНИТЬ НАМ НАШУ ПРЕДМЕТНУЮ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ!

С помощью киберсоциализации – социализации в киберпространстве – мы можем сейчас пережить возникшие форс-мажорные условия пандемии COVID-19, а после нам необходимо вернуться в предметную действительность, как только это станет возможным.

Всегда актуальную формулировку определения термина «киберсоциализация человека» можно найти на главной странице интернет-портала «Homo Cyberus» и в свежих публикациях на эту тему.

–3–

Владимир Андреевич, в своём интервью 2015 года[1] Вы говорили о массе неконструктивной критики, которая преследовала Вас на начальных этапах продвижения идей киберсоциализации. Как с этим обстоят дела сейчас?

Где-то начиная с четвёртого этапа, о котором я рассказал ранее, стало легче. Не в том смысле, что критики стало меньше, нет, её – можно даже так сказать – стало больше, но она становится всё более конструктивной и стимулирующей дальнейшее развитие теории киберсоциализации, идей киберпедагогики и киберонтологического подхода в образовании. Что не может не радовать. А ещё радует то, что наряду с появлением новых оппонентов, идеи безопасной, успешной и мобильной киберсоциализации с каждым годом обретают новых сторонников, последователей и единомышленников.

–4–

Помимо термина «киберсоциализация» сегодня используют такие понятия, как «цифровая социализация», «интернет-социализация» и т. д. В чём их принципиальные различия?

Я считаю, что мы вполне законно живём сейчас с Вами во времена «терминологического хаоса» в этой области. Прошло ещё не так много времени, чтобы мы выработали единый тезаурус. Нам требуется время и другие ресурсы на его создание.

Давайте разберёмся по порядку.

Многие учёные и даже журналисты в своих текстах уже практически отказались от конструкта ***«Виртуал»*** и слов типа «виртуальная социализация» и т. п.: им стало очевидно, что киберсоциализация в 21 веке – это вполне настоящий и востребованный вид социализации современных людей разных поколений. Однако при этом многие до сих пор

[1] Интервью с В.А. Плешаковым – Главным редактором информационно-просветительского интернет-портала «Homo Cyberus». «Исповедь первого Homo Cyberus» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.homocyberus.ru/pleshakov_intervyu (дата обращения: 31.05.2020).

воспринимают конструкт ***«Кибер»*** как относящийся к робототехнике, роботам и вообще всяким киборгам, утверждая, что он не применим к людям. А само киберпространство воспринимают не как символьно-знаковую реальность нового пространства жизнедеятельности человечества, а просто как «абстрактную метафору». А это уже давно не так. О чём мы пишем в наших с коллегами работах и говорим на площадках разного уровня. Приставка «кибер-» стала общим универсальным префиксом, интегрирующим в себе смыслы и объединяющим в группу префиксы e-, i-, net-, info-, techno-, computer-, media-, internet-, virtual-, digital- и т. п. Получается, что интернет-пространство – это часть киберпространства. Большая, востребованная, но только часть. Соответственно, **интернет-социализация – это вид киберсоциализации.** И её надо изучать именно с этих позиций, что многие мои коллеги успешно и делают.

Далее. Конструкт ***«Цифра».*** Слово «цифровизация» и словосочетания, например, «цифровая экономика», «цифровая трансформация» и т. п., сейчас можно назвать просто модными. Но, как говорит современная молодёжь, – ГОДНЫМИ ли? Ведь речь идёт только о цифровых инструментах и платформах, которыми мы все сегодня по мере необходимости пользуемся, решая разнообразные задачи жизнедеятельности. Т. е. это инструментальный уровень. Безусловно, цифровизация стала следствием настоящего этапа социальной эволюции человечества. Но это частный этап.

Если сравнивать конструкты «Кибер» и «Цифра», то **цифровая социализация – это тоже только один из видов киберсоциализации наряду с информационной социализацией, компьютерной социализацией, медиасоциализацией, интернет-социализацией, диджитал-социализацией** и прочими понятиями нашего времени «терминологического хаоса» в этой области.

–5–

По сути владельцы мобильных телефонов больше вовлечены в интернет-социализацию, а не киберсоциализацию в широком смысле. Почти у каждого есть мобильный Интернет. Даже звонят всё чаще через мессенджеры. Что Вы думаете по этому поводу – это ещё кибер- или уже всё-таки интернет-социализация?

Да, владельцы смартфонов вовлечены именно в мобильную интернет-социализацию, но она же является частью, т. е. видом киберсоциализации. Смартфон сегодня – это и средство, и инструмент интернет-социализации, киберсоциализации и социализации вообще.

Смартфоны – действительно удобные гаджеты. Только вот недаром в последние годы в мире растёт количество людей, осознанно регламентирующих свой режим пользования смартфонами. Рефлексирующих и практикующих так называемый Digital Detox. Ибо из-за отсутствия норм и самоконтроля очень легко перейти на ритм жизни по «геймерской формуле» 24x7, и тогда человек рано или поздно осознаёт, что становится зависим или – того хуже – является уже «рабом» этого «удобного гаджета», который перестаёт облегчать ему жизнь и из ранга помощника или даже «друга» переходит в ранг «врага».

–6–

Каким Вы видите будущее термина «киберсоциализация»?

Можно я отвечу на этот вопрос загадочно? Так мне сейчас хочется *(улыбается)*.

В финале моей притчи, которую я писал специально для монографии «Теория киберсоциализации человека» (2011), звучат слова: «Время рассудит…». Я серьёзно. Я не стану сейчас делиться даже в рамках этого интервью для своего любимого журнала, ради пользователей нашего интернет-портала и наших сообществ в социальных интернет-сетях своим видением и планами на этот счёт. Почему? Есть такое выражение: «Хочешь рассмешить Бога – расскажи ему о своих планах». Я предпочту и дальше – может быть и слишком медленно, как я привык, – но идти по выбранному мною пути, пока есть силы. А если их не станет – лягу и буду лежать в нужном направлении *(улыбается)*.

А ещё скажу, что меня радует то, что будущее термина «киберсоциализация» зависит с момента его рождения не только от меня, и уже не столько от меня. Оно зависит и от Вас, Валерия Кирилловна, и от наших с Вами коллег, и от наших единомышленников и учеников, и от наших оппонентов.

Так что – правда – пусть «Время рассудит!»

–7–

Вы упомянули социальные интернет-сети. В этой связи позвольте вот такой частный вопрос. В них вообще и даже в нашем интернет-сообществе «Академия киберсоциализации #HomoCyberus» во «ВКонтакте» в частности моментальный отклик у пользователей находит в первую очередь именно юмористический контент. А уже потом можно наблюдать реакцию на разные дискуссионные вопросы, научные статьи, анонсы и пост-релизы тематических событий. Что Вы об этом скажете?

Да, это так. Несмотря на то, что социальные интернет-сети сегодня являются востребованной площадкой для киберкоммуникации, даже пространством неформального образования, функцию развлечения и приятного досуга, которую они выполняют, никто не отменял. И это важно. Юмор помогает совершенно по-особому взглянуть на конкретную ситуацию и вообще мир вокруг.

Я вот по жизни стараюсь ко всему относится с юмором. Честно – иногда даже перебарщиваю. Знаю и чувствую это, но никак не хочу останавливаться и очень редко сдерживаюсь *(улыбается)*. Спросите у моих студентов.

Например, я с юмором стараюсь преподавать все свои предметы и общаться со всеми своими студентами. Во-первых, потому что по-другому не умею. Во-вторых, мне так проще создать особую приятную атмосферу и нужный психологический климат, при которых у студентов легко усваиваются ЗУНы и развиваются компетенции. Педагог, который в своей деятельности использует разные средства юмора (например, анекдоты, поговорки, метафоры и др.), может уменьшать «когнитивное напряжение» на занятиях, оказывать тем самым положительное эмоциональное воздействие на аудиторию.

Я считаю юмор мощным средством в руках педагога, выполняющим как обучающие, так и воспитательные функции. Для этого можно, например, использовать популярные мемы из социальных интернет-сетей. А ещё мемы – я в этом убеждён – можно и нужно специально создавать, реализуя их образовательный и воспитательный потенциал. Это такая психолого-педагогическая мемология, как я её называю. И мы с моими учениками весной этого года начали делать это систематически в рамках вебинаров и другого дистантного взаимодействия. И это уже дало свои положительные плоды. Я уверен, что юмор становится средством социального воспитания молодёжи в контексте киберсоциализации. Спросите моих студентов об этом!

–8–

Владимир Андреевич, вопрос, который сейчас задают всем. Как проходит Ваша самоизоляция?

К сожалению, она никак не проходит *(смеётся)*. Я работаю. Нагрузка очень большая. Например, когда вышли на обучение заочники, у меня было до 14 пар вебинаров в неделю. По моим субъективным ощущениям, 1 вебинар равен где-то 2 лекциям в очной форме. Я очень сильно устаю уже после 2 пар вебинаров. Наверное так же, как от 4 пар очно. А теперь представьте, что у меня в день бывает до 4 пар вебинаров. Садишься за компьютер в 12.30 и только в 19.10 выходишь из-за него.

Я активно реализую имеющиеся у меня наработки дистантного взаимодействия со своими студентами. Например, я уже 10 лет успешно использую социальные интернет-сети для учебной киберкоммуникации, постановки и решения академических задач. А ещё мы вместе со студентами придумываем даже новые форматы. Да-да! Приоткрою секрет, сейчас у меня на очередной редакционной правке находится материал, который – уверен – скоро увидит свет. В нём описывается одна авторская методическая разработка моих студентов, которую мы с ними уже неоднократно апробировали в апреле-мае 2020 года, находясь на этой мифической «самоизоляции».

Кстати, на «самоизоляцию» сам себя я не сажал, соответственно, я нахожусь на изоляции как законопослушный гражданин РФ.

–9–

Мы с Вами всегда говорили о киберпространстве как дополнительной среде жизнедеятельности человека. Стало ли оно основным в период самоизоляции? Если да, то прежде всего для кого?

Да, киберпространство должно остаться именно дополнительной средой жизнедеятельности человека. Никак не должно заменить предметную действительность.

Я могу сказать, что пандемия COVID-19 стала «лакмусовой бумажкой» для имеющегося разнообразного опыта личной и профессиональной киберсоциализации. Мы – человечество – стали свидетелями, как не только новая коронавирусная инфекция, но и – страшно звучит – «вирус киберсоциализации» резко захватил весь мир. В эти месяцы «выжили» только лучшие практики и самый достойный уже накопленный

до сего дня опыт. Кстати, появились (и ещё будут появляться!) новые идеи и форматы, что только радует.

Для кого киберпространство стало основным пространством? Пожалуй, не буду говорить за другие сферы. Не знаком. Не моя ответственность. Отвечу за педагогику. Я и многие мои коллеги достаточно быстро адаптировались к профессиональной деятельности в этом только дистантном формате. Хотя честно признаюсь, проводить лекции, семинары и тренинги в форме вебинаров гораздо тяжелее, напряжённее и не так эффективно, как в очной форме. Однако думаю, что ещё через несколько месяцев мы с Вами освоимся настолько, что даже когда вся эта «коронавирусная история» закончится, то лучший опыт и эти практики киберсоциализации, киберпедагогики и киберпсихологии останутся с нами и послужат на благо человечества!

–10–

Как Вы думаете, выход из режима самоизоляции склонит чашу весов в пользу времяпрепровождения в реальном пространстве?

Наша психика требует впечатлений. Разнообразных. Особенно если мы к ним привыкли, если ранее потребляли эти впечатления регулярно.

Известно, что психологическая ситуация тяжелее в странах и регионах, где люди привыкли больше взаимодействовать друг с другом, тесно общаться. Пример – Италия. Жители её городов откровенно страдают, о чём не стесняясь заявляют журналистам. Они придумывают, как взаимодействовать не дистанционно, а дистантно, например, находясь на балконах своих квартир и т. п.

Многие мои студенты откровенно говорят, что соскучились по факультету, по аудиториям, в которых проходили занятия, по одногруппникам и преподавателям. И это не удивительно. Мы не хотим быть «крысами», которые забились в год крысы в свои «норки», мы не хотим бояться выходить на улицу. Мы – люди! ПРОСТРАНСТВО НАШЕЙ ЖИЗНИ – ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ! Киберпространство должно остаться дополнительным пространством жизнедеятельности, как и киберсоциализация – одним из видов социализации, не единственным!

–11–

Какие технологии и приёмы для дистанционного обучения студентов Вы бы порекомендовали использовать и после режима самоизоляции?

Надеюсь, не открою тут Америку.

Во-первых, для современных студентов важен сам факт и возможность дистанционного взаимодействия с преподавателем.

Как я уже говорил выше, лично мне очень удобно общаться со студентами с помощью социальных интернет-сетей. Главное – установить правила. Например, у меня есть так называемое мною «ВКонтактное время» – с понедельника по пятницу с 10.00 до 18.00. Что это значит? Ни в выходные, ни в праздничные дни, ни раньше, ни позже указанного времени я стараюсь не отвечать на сообщения студентов, даже если уже или

ещё работаю. Для меня это важно. Это становится важно и для моих студентов. Это и меня и их дисциплинирует.

Знаю коллег, кто успешно использует в данных целях только мессенджеры. И не всегда вводит ограничения. Видимо, им так удобнее.

Во-вторых, педагогу необходимо освоить и уметь уверенно использовать несколько сервисов для видеосвязи и организации работы в микрогруппах. Лишним не будет. Да и у каждого есть свои особенности. В мой список однозначно входят: 1. Moodle, 2. Zoom, 3. Skype, 4. Google Meetup, 5. Webex Meetings, 6. Discord и другие.

И, в-третьих, надо знать и уметь пользоваться сайтами, подходящими и удобными для разноформатной онлайн-работы со студентами, например: Kahoot.com, Myquiz.ru, Badgecraft.eu/ru, Classroomscreen.com, Gartic.io, Etreniki.ru, Wordwall.net, Learnis.ru и подобными.

–12–

Что бы Вы пожелали всем интернет-пользователям, находящимся сейчас в условиях самоизоляции?

Я пожелаю не интернет-пользователям, но людям.

Любой опыт для человека не проходит бесследно. Нам надо с благодарностью принять и этот опыт.

Могу с уверенностью предположить, что условия ограниченной социализации, чем и является эта мифическая «самоизоляция», на кого-то практически никак не повлияют – всегда найдутся такие самые стойкие «оловянные солдатики». На других – большинство людей – повлияют более существенно.

Мне представляется, что важно не столько то, как повлияет, сколько то, будет ли сам человек осознавать это и видеть разницу в сравнении с собой прежним. Ситуация депривации привычных условий жизнедеятельности может нас научить ценить то, что мы имели и не сильно ценили до пандемии COVID-19. Если нет, то мы, что называется, наоборот «прогуляем» этот «Урок жизни».

Активная киберсоциализация сейчас сказывается на психологическом здоровье людей. Ведь психологическое здоровье – это конструкт на стыке того, что дала человеку природа, и того, что он приобрёл в процессе развития, впитал с воспитанием, получил в процессе жизни в определённых социальных условиях.

Рекомендации просты:

1) не смотреть, не слушать, не читать новости про пандемию COVID-19;

2) при этом соблюдать все рекомендации по защите себя и членов семьи от заражения;

3) быть неравнодушными друг к другу, оказывать поддержку, соблюдать режим дня.

И пусть время нас рассудит!..

Ну что же, я, мои коллеги и единомышленники дождались – 1 июня 2020 года научному термину «киберсоциализация человека» исполняется 15 лет.

(Улыбается) А ВЫ С НАМИ?

Спасибо за интервью, #ПрофессорДоволен!

Беседовала Валерия Обыденкова

май 2020 года

ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ:

Интервью с профессором В.А. Плешаковым. Вторая «Исповедь первого #HomoCyberus» // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – 2020. – № 1 (8). – URL: http://journal.homocyberus.ru/Pleshakov_VA_interview_1_2020

Интернет-портал зарегистрирован 25 января 2015 года. Его официальное открытие состоялось 7 апреля 2015 года – в День 21-летия Рунета. В 2016 году «Homo Cyberus» стал финалистом VI ежегодного Всероссийского конкурса для поддержки лучших интернет-ресурсов, которые способствуют позитивному мышлению, вдохновению, творчеству, вере в безграничность человеческих сил и возможностей «Позитивный контент», и победителем III Национальной премии за заслуги компаний и организаций в сфере информационного контента для детей, подростков и молодёжи «Премия Сетевичок».

Интернет-портал «Homo Cyberus» является официально зарегистрированным средством массовой информации (свидетельство ЭЛ №ФС77-71369 от 26 октября 2017 года, выданное Роскомнадзором).

Неотъемлемой части интернет-портала – электронному научно-публицистическому журналу «Homo Cyberus» – присвоен международный стандартный номер ISSN: 2686-7125 от 25 июля 2019 года.

УДК 37.072; *13.00.00 Педагогические науки*

«ГОРИЗОНТЫ И РИСКИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ И ЦИФРОВИЗАЦИИ»

Воровщиков Сергей Георгиевич *– доктор педагогических наук, профессор департамента педагогики ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Председатель Оргкомитета Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» (Россия, г. Москва)*

VorovshchikovSG@mpgu.ru

Шклярова Ольга Анатольевна *– кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», зам. председателя Оргкомитета Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» (Россия, г. Москва)*

oa.shklyarova@mpgu.edu

25 января 2020 года в столичной школе № 2086 (директор – *Орлова Елена Владиславовна*, к.п.н.) состоялась **XII Международная научно-практическая конференция «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами "Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации"».** Основоположником научной школы Управления образовательными системами является ***Татьяна Ивановна Шамова*** **(22 ноября 1924 – 28 июля 2010)** – профессор, доктор педагогических наук, Заслуженный деятель науки РФ, член-корр. РАО, почётный член Международной академии наук педагогического образования (МАНПО) [3].

Организаторами чтений выступили: Общественный совет научной школы Управления образовательными системами, НП «Международная академия наук педагогического образования», НО «Фонд поддержки и развития образования, творчества, культуры», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», РОО «Инновации в образовании» (Беларусь), ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», Минский филиал (Беларусь), ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», ОГБОУ ДПО «Курский институт развития образования», ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», ФГОБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», ГУО «Гомельский областной институт развития образования» (Беларусь),

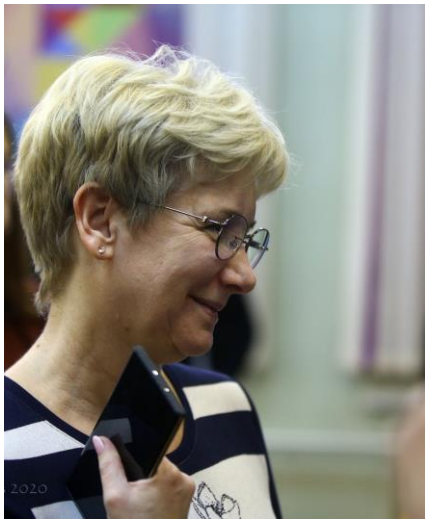
КГУ «Городской научно-методический Центр новых технологий в образовании УО г. Алматы» (Казахстан).

Шамова Татьяна Ивановна – д.п.н., профессор, Заслуженный деятель науки РФ, член-корр. РАО, почётный академик МАНПО, основатель научной школы Управления образовательными системами

По сложившейся традиции **в работе Шамовских чтений приняли участие представители научно-педагогической общественности, руководители и педагоги образовательных организаций, представляющие не только Москву и Московскую область, но и различные субъекты Российской Федерации.** Так, непосредственно на базе школы № 2086 в чтениях приняли участие двести пятьдесят сторонников и последователей Научной школы из нескольких регионов городов России: Грозного, Екатеринбурга, Калининграда, Калуги, Кирова, Коврова, Королева, Курска, Москвы, Новосибирска, Петрозаводска, Пятигорска, Рязани, Саратова, Тулы, Энгельса, Ярославля и др. В работе семнадцати очных и дистанционных секций приняли участие управленцы и педагоги Азербайджана, Армении, Белоруссии, Казахстана, Канады, Молдавии, Монголии, Узбекистана, Донецка, Луганска, Украины и др.

К участникам чтений обратилась с приветственным письмом депутат Государственной Думы, Заместитель председателя комитета ГД по образованию и науке *Духанина Любовь Николаевна*.

25 января 2020 года XII Шамовские чтения прошли в столичной школе № 2068



Орлова Е.В., директор школы № 2086, к.п.н., ученица Т.И. Шамовой

Ежегодно в День Студентов двенадцатый раз проходят Шамовские чтения

Шамов С.А., д.мед.н., профессор, сын Т.И. Шамовой

Воровщиков С.Г., д.п.н., профессор МГПУ, академик МАНПО, Председатель оргкомитета Шамовских чтений, ученик Т.И. Шамовой

XII Шамовские педагогические чтения были традиционно посвящены осмыслению решения очередной актуальнейшей проблемы современной педагогики и системы образования: цифровизиции образования. Летом прошлого года спикер Совета Федерации Валентина Матвиенко заметила: «*Если ребёнок с телефоном на уроках – будет ребенок учиться? Нет».* По её словам, условий для хранения смартфонов в школах нет, поэтому использование мобильных *«наверное, вообще надо запретить»*. Сразу в августе 2019 Минпросвещения опубликовало рекомендации школам по запрету телефонов на уроках. Уже в декабре этого года, по мнению ныне экс-министра О.Ю. Васильевой, каждая четвёртая школа РФ запретила смартфоны (https://www.the-village.ru/village/city/news-city/369863-telefony-na-urokah).

Баяхчян Е.В., Председатель Правления «Фонд поддержки и развития образования, творчества, культуры», соорганизатор чтений, ученица Т.И. Шамовой

Козилова Л.В., к.п.н., член-корр. МАНПО, доцент МПГУ, модератор секции чтений

В тоже время **ещё в 2017 году ЮНЕСКО опубликовало рекомендации по политике в области мобильного обучения:**

– признайте право учащихся на пользование мобильными устройствами везде, где это возможно. **Главное преимущество мобильного обучения в том, что оно открывает новые возможности для обучения как в школе, так и за её пределами.** Если учащиеся не могут в полной мере реализовать преимущества своих устройств, они вряд ли будут использовать их в качестве инструмента для обучения, предпочитая работать с ними в неформальной обстановке.

– **поощряйте взаимодействие образовательных учреждений и педагогических работников с учащимися и их родителями с помощью мобильных устройств.**

– **обеспечьте равный доступ к мобильным технологиям и мобильному обучению для всех учащихся и педагогов** (https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214738.pdf).

На секциях была возможность обсудить решения данной проблемы. Заметим, что три секции были направлены именно на обсуждение ресурсов педагогически целесообразной цифровизации образования.

Степанов С.Ю., д.пс.н., профессор МГПУ, один из основных докладчиков чтений

Оржековский П.А., д.п.н., профессор МПГУ, один из основных докладчиков чтений

На пленарной части чтений были два содокладчика с выступлением **«Рефлексивно-сотворческая культуродигма в современном образовании и управлении им»**: *Степанов Сергей Юрьевич*, проф., д.пс.н., проф. Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ, рыцарь Гуманной педагогики, заслуженный работник образования Республики Карелия, Действительный член Национальной академии социальных технологий, *Оржековский Павел Александрович*, д.п.н., проф. Института биологии и химии ФГБОУ ВО МПГУ.

В работе чтений приняли участие представители общественных академий, педагогических издательств и журналов: *Баяхчян Елена Валерьевна*, Председатель Правления НО «Фонд поддержки и развития образования, творчества, культуры», *Яковлев Сергей Викторович*, к.п.н., вед. науч. сотр. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», гл. ред. журнала «Журнал педагогических исследований», *Мешкова Екатерина Васильевна*, зам. директора издательства «Смысл», ООО «Психологическая книга», *Махотин Дмитрий Александрович*, к.п.н., зав. кафедрой педагогических технологий непрерывного образования, гл. ред. журнала «Интерактивное образование», *Дерикова Татьяна Алексеевна*, директор по развитию Научно-издательского Центра «ИНФРА-М», члены редакционных коллегий журналов, оказывающих информационную поддержку чтениям: «Народное образование», «Инновационные проекты и программы в образовании», «Справочник заместителя директора школы», «Управление начальной школой», «Вестник Института образования человека», «Журнал педагогических исследований», «Ценности и смыслы», «Отечественная и зарубежная педагогика», «Обучение и воспитание. Школа», «Образовательный форсайт» и др.

Галеева Н.Л., к.биол.н., проф. МГПУ, член-корр. МАНПО, модератор секции чтений, ученица Т.И. Шамовой

Осипова О.П., д.п.н., проф. МПГУ, Шклярова О.А., к.п.н., проф. МПГУ, модераторы секции чтений, ученицы Т.И. Шамовой

Распределённый характер научной школы **– это постоянно повторяющийся мотив осмысления наших чтений. Ученики, сторонники и последователи Татьяны Ивановны живут во многих городах России и за рубежом, трудятся в различных образовательных организациях.** Как мантра, повторяется другая характеристика Шамовских чтений как *коммуникативной площадки* [1; 2]. **В соответствии с современной терминологией Шамовские чтения следует отнести к так называемым гибридно-интегративным формам коммуникации – нетворкинговым технологиям.** В дословном переводе нетворкинг означает построение сети деловых связей, знакомств.

То есть вы создаете вокруг себя некое сообщество профессионалов, объединенных общими темами. Нетворкинг строится на теории шести рукопожатий. Каждый человек знаком с любым другим человеком через пять других.

Степанова О.Н., д.п.н., проф. МПГУ, Цибульникова В.Е., к.п.н., доц. МПГУ, член-корр. МАНПО, модераторы секции чтений, ученица Т.И. Шамовой

Заславская О.Ю., д.п.н., проф. МГПУ, академик МАНПО, модератор секции чтений, ученица Т.И. Шамовой

Заславский А.А., к.п.н., доц. МГПУ, член-корр. МАНПО, модератор секции чтений, ученик Т.И. Шамовой

Мижериков В.А., к.п.н., доц., почетный академик МАНПО, модератор секции чтений, ученик Т.И. Шамовой

Работа малых пленарных заседаний чтений традиционно велась секционно в формате очных и дистанционных дискуссионных площадок:

1. ***Безопасная школа в условиях информатизации.*** Модератор: Заславский Алексей Андреевич, к.п.н., член-корр. МАНПО, доц. дирекции образовательных программ ГАОУ ВО МГПУ.

2. ***Трансформация образования в условиях развития цифровых технологий: проблемы и пути развития.*** Модератор: Заславская Ольга Юрьевна, проф., д.п.н., академик МАНПО, проф. кафедры информатизации образования Института математики, информатики и естественных наук ГАОУ ВО МГПУ.

3. ***Цифровые технологии визуализации информации в образовании.*** Модератор: учитель информатики школы 1579 Любутов Олег Дмитриевич, аспирант ГАОУ ВО МГПУ.

4. ***Требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам и пути их достижения***. Модератор: Суходимцева Анна Петровна, к.п.н., член-корр. МАНПО, ст.н.с. ФГБНУ ИСРО РАО, член Московской областной организации Союза писателей России, Синельников Игорь Юрьевич, к.п.н., ст.н.с. ФГБНУ ИСРО РАО, Коростелева Алина Альбертовна, к.п.н., ст.н.с ФГБНУ ИСРО РАО.

5. ***Культура управления и управленческая компетентность педагогических работников как фактор успешности образовательной организации.*** Модераторы: Шклярова Ольга Анатольевна, доц., к.п.н., проф. кафедры УОС им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО МПГУ, Осипова Ольга Петровна, доц., д.п.н., проф. кафедры УОС им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО МПГУ.

6. ***Здоровьесозидающее управление образовательной и спортивной организацией.*** Модераторы: Цибульникова Виктория Евгеньевна, доц., к.п.н., член-корр. МАНПО, доц. кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластёнина ФГБОУ ВО МПГУ, Степанова Ольга Николаевна, проф., д.п.н., проф. и зав. кафедрой спортивных дисциплин и методики их преподавания ФГБОУ ВО МПГУ.

7. ***Оценивание как управленческий и дидактический ресурс современного образования***. Модератор: Галеева Наталья Львовна, доц., к.б.н., член-корр. МАНПО, проф. кафедры им. Т.И. Шамовой УОС МПГУ.

8. ***Развитие коммуникативной компетентности участников образовательного процесса в условиях его цифровизации.*** Модераторы: Мижериков Василий Андреевич, Почётный академик МАНПО, к.п.н., доц., Козилова Лидия Васильевна, к.п.н., член-корр. МАНПО, доц. кафедры УОС им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО МПГУ, Трунцева Татьяна Николаевна, к.п.н., доц., кафедра общеобразовательных дисциплин ГБОУ ВО МО АСОУ, Савенкова Елена Викторовна, к.п.н., ст. препод. кафедры УОС им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО МПГУ.

9. ***Педагогика сотворчества и рефлексивное управление трансформациями образования.*** Модераторы: Степанов Сергей Юрьевич, проф., д.пс.н., проф. Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ, Оржековский Павел Александрович, д.п.н., проф. Института биологии и химии ФГБОУ ВО МПГУ.

10. ***Образование в интересах устойчивого развития*** (дистанционное заседание, г. Минск). Модератор: Загуменнов Юрий Леонидович, доц., к.п.н., проф. ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», Минский филиал, Республиканское общественное объединение «Инновации в образовании» (Беларусь).

11. ***Информатизация образования в эпоху цифровизации*** (дистанционная секция, Беларусь, г. Гомель, ГУО «Гомельский областной институт развития образования»). Модератор: Блажко Ольга Александровна, проректор по учебной работе ГУО ГОИРО.

12. ***Психолого-педагогические аспекты управления в современных образовательных системах*** (дистанционная секция, г. Южно-Сахалинск). Модераторы: Афанасенкова Елена Леонидовна, доц., к.пс.н., доц. каф. психологии Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО СахГУ, Кутбиддинова Римма Анваровна, доц., к.пс.н., доц. каф. психологии ИПиП ФГБОУ ВО «СахГУ».

13. ***Формирование правосознания обучающихся в условиях системных изменений и цифровизации образования*** (дистанционная секция, г. Москва). Модераторы: Певцова Елена Александровна, д.п.н., д.ю.н., проф., проректор по научной работе ГОУ ВО МО МГОУ, Николаев Михаил Васильевич, к.п.н., доц., м.н.с. ГОУ ВО МО МГОУ.

14. ***Школьное метаобразование: масштабность перемен и периферийность действий*** (дистанционная секция, г. Челябинск). Модератор: Татьянченко Дмитрий Владимирович, доц., к.п.н., член-корр. МАНПО, в.н.с. ФГБОУ ВО ЮУГГПУ.

15. ***Идеи Ю.А. Конаржевского: модернизация российского образования*** (дистанционное заседание Клуба Конаржевцев, г. Псков). Модераторы: Давыдов Гарри Артемович, к.п.н., зав. кафедрой управления развитием образовательных систем ГБОУ ДПО ПОИПКРО.

16. ***Управление образовательной организацией в условиях концептуальных изменений в образовании*** (дистанционная секция, г. Курск). Модераторы: Чальцева Татьяна Александровна, к.и.н., доц., ректор ОГБОУ ДПО КИРО, Подчалимова Галина Николаевна, д.п.н., проф., академик МАНПО, декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВО КГУ, Ильина Ирина Викторовна, д.п.н., проф., член-корр. МАНПО, директор института непрерывного образования ФГБОУ ВО КГУ, Белова Светлана Николаевна, д.п.н., член-корр. МАНПО, проректор по УМР ОГБОУ ДПО КИРО.

17. ***Ресурсы развития образовательной системы*** (дистанционное заседание, г. Алматы, Казахстан). Модераторы: Темирбекова Максима Нуриевна, зам. директора КГУ «Городской научно-методический центр новых технологий в образовании УО, Карамендинова Гульнара Маутхановна, директор Казахстанско-Российской школы-гимназии № 54 им. И.В. Панфилова, г. Алматы, Казахстан.

Студенты ГАОУ ВО МГПУ традиционно участвуют в проведении Шамовских чтений

Столярчук Л.В., директор и основатель «Международной школы завтрашнего дня», бессменный фотолетописец Шамовских чтений, ученик Т.И. Шамовой

Теория и практика управления должны изменяться в соответствии с развитием объекта управления, а порой и опережать его. В связи с этим очевидна необходимость дальнейшего совершенствования методолого-теоретических основ нашей научной школы. Акцентируем внимание только на одном перспективном мейнстриме развития: **не капсулироваться, а плодотворно взаимодействовать**

с комплементарными по ценностным приоритетам с другими научными школами. Так, например, на IV Шамовских чтениях с докладом выступала Президент МАНПО, доктор педагогических наук, профессор *Екатерина Иосифовна Артамонова* – яркий представитель научной школы В.А. Сластенина, многолетнего соратника и друга Т.И. Шамовой. На V Шамовских чтениях докладчиком была академик МАНПО, доктор педагогических наук, профессор *Елена Александровна Леванова* – автор научной концепции психопластики личности подростка. Одним из основных докладчиков на VIII Шамовских чтениях был член-корр. МАНПО, кандидат педагогических наук, доцент, профессор МПГУ *Владимир Андреевич Плешаков*, основоположник научной школы киберсоциализации человека, киберонтологического подхода в образовании и киберпедагогики. На IX Шамовских чтениях выступал академик МАНПО, доктор педагогических наук, профессор Михаил Петрович Нечаев, разработчик теории управления воспитательными системам. На X Шамовских чтениях докладчиками были член-корр. РАО, доктор педагогических наук, профессор *Андрей Викторович Хуторской*, основоположник теории эвристического образования, и член-корр. РАН, доктор медицинских наук, профессор *Владислав Ремирович Кучма*, автор концепции здоровьесберегающего образования. На XI Шамовских чтениях основным докладчиком был член-корр. МАНПО, доктор психологических наук, профессор *Витольд Альбертович Ясвин*, разработчик средового подхода в образовании. На XII Шамовских педагогических чтениях один из основных докладчиков – академик НАСТ, доктор психологических наук, профессор *Сергей Юрьевич Степанов* – основоположник рефлексивного подхода в образовании.

Конечно, мы признаем, что теоретическая концепция управления образовательными системами не может быть представлена, как говорили древние римляне, urbi et orbi – как окончательно и целостно завершенная. Свидетельством тому является наши чтения, постоянные дискуссии и продуктивные обсуждения на секционных площадках новых векторов и направлений развития теории и практики управления образовательными системами.

Список литературы

1. *Артамонова Е.И., Воровщиков С.Г.* Научная школа Управления образовательными системами Т.И. Шамовой / Е.И. Артамонова, С.Г. Воровщиков // Педагогическое образование и наука. – 2017. – № 1. – С. 7-11.

2. *Воровщиков С.Г., Шклярова О.А.* Шамовские чтения: методолого-теоретический ресурс развития научной школы Управления образовательными системами / С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова // Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: сб. науч. тр. / XI Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» (25 января 2019 г.). В 2 ч. Ч. 1. – М.: 5 за знания; МПГУ, 2019. – С. 4-11.

3. *Шамова Т.И.* Избранные труды. / Т.И. Шамова. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. – 352 с.

Соратники и последователи научной школы Управления образовательными системами

ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ:

Воровщиков С.Г., Шклярова О.А. **«Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации» / С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – 2020. – № 1 (8). – URL: http://journal.homocyberus.ru/Shamova_conference_2020**

УДК 316.6; *19.00.00 Психологические науки*

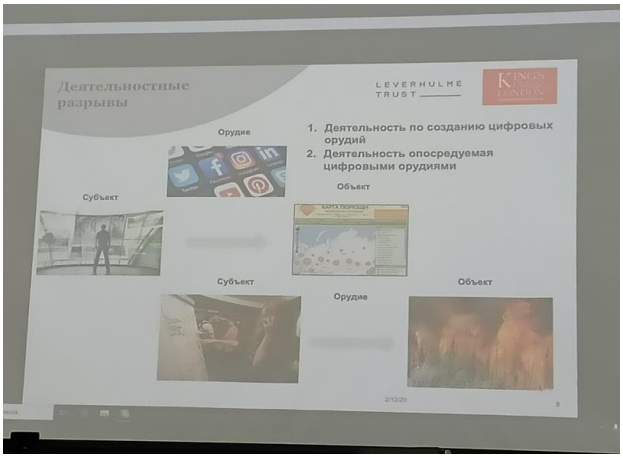
III МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО КАК КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Обыденкова Валерия Кирилловна *– кандидат педагогических наук, начальник информационно-аналитического отдела Института системных проектов ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», пресс-секретарь информационно-просветительского интернет-портала «Homo Cyberus», зам. главного редактора электронного научно-публицистического журнала «Homo Cyberus» (Россия, г. Москва)*

ObydenkovaVK@mail.ru

12-14 февраля 2020 года в Коломне состоялась III Международная конференция «Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека». Первые два дня мероприятия были посвящены обсуждению вопросов цифровизации образования на пленарных заседаниях, секциях и мастер-классах, завершающий – неформальному общению и знакомству гостей с Коломной.

А.Л. Семёнов



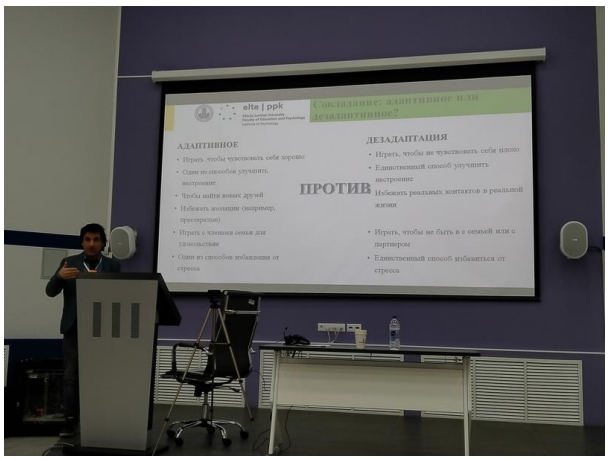
Доклад Г.А. Асмолова

12 февраля конференция началась с доклада **Алексея Львовича Семёнова**, доктора физико-математических наук, академика РАН и РАО: *«Возможно ли преодоление цифрового разрыва между школой и жизнью?»*. Докладчик обратил внимание слушателей, что профессиональное сообщество ценит педагогов, которые используют информационные технологии на уроках. Яркий пример — победа Ларисы Арачашвили во Всероссийском конкурсе «Учитель года» в 2019 году.

Следом подключился по Skype **Григорий Александрович Асмолов**, доктор философии (PhD), затронувший опосредование (по Л.С. Выготскому) — тему, которая ещё не раз прозвучит на конференции. Орудие, знакомое нам по концепции классика

психологии, приобретает новый смысл: появляется понятие «цифровое орудие». А деятельность человека сегодня — деятельность по созданию цифровых орудий и деятельность, опосредуемая цифровыми орудиями.

Ю.В. Пахомов

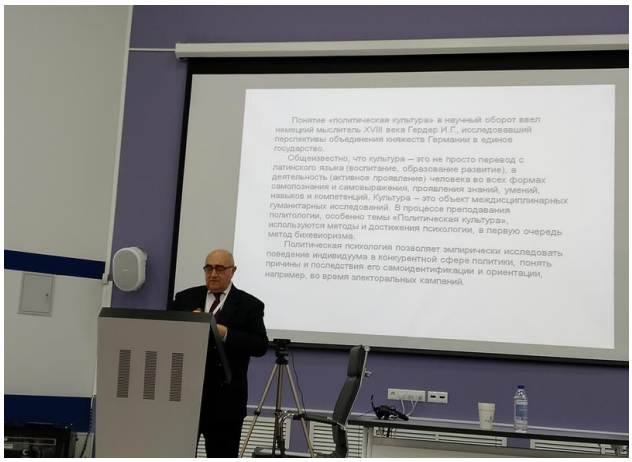


Ж. Деметрович

Юрий Вильевич Пахомов, психолог, независимый исследователь, обратился к вопросам культуры в контексте цифровой реальности 21-го века и выступил с критикой технократических взглядов на настоящее и будущее человечества.

В докладе **Жолта Деметровича**, доктора философии из Венгрии, прозвучала важная идея: нет зависимости от Интернета. Есть зависимость от конкретного контента в Интернете (игрового, порнографического и др.), поэтому соответствующие поведенческие проблемы необходимо рассматривать как отдельные расстройства.

О.А. Фиофанова



С.И. Бойко

Один из основополагающих вопросов конференции – **методологию цифровизации образования** – обсудили на одноимённой секции.

Ольга Александровна Фиофанова, доктор педагогических наук, сотрудник Института стратегии развития образования РАО, рассказала о конкурсе по анализу больших данных в сфере образования. Ольга Александровна объяснила его суть: участникам предлагается определённый набор данных и кейс, который необходимо

решить (например, изучить данные об успеваемости школьников и выделить критерии для их анализа). В планах – создать «кейсотеку» по итогам конкурса.

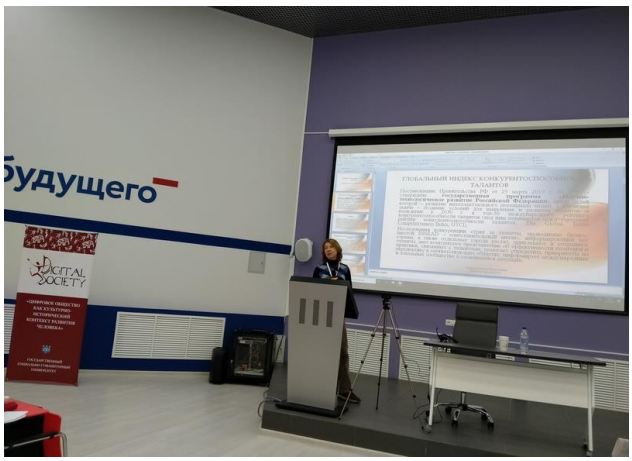
Сергей Иванович Бойко, кандидат политических наук, сотрудник РГГУ, объяснил, как преподавать политологию в условиях цифровой культуры.

С.В. Буянов

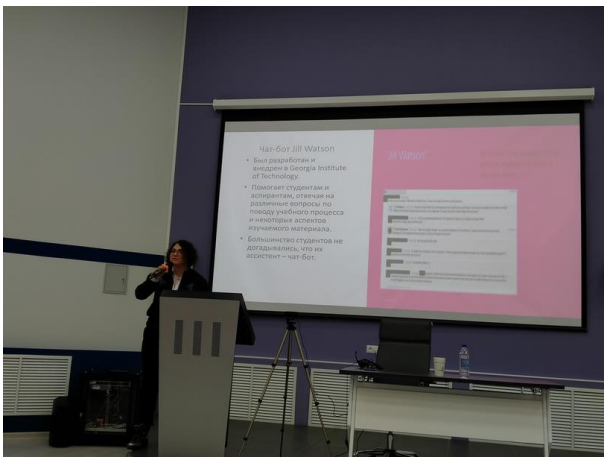
В.К. Обыденкова

Вопросам тезаурусной аналитики посвятил свое выступление **Сергей Васильевич Буянов**, кандидат технических наук, преподаватель ПСТГУ.

Валерия Кирилловна Обыденкова, кандидат педагогических наук, начальник информационно-аналитического отдела Института системных проектов МГПУ, пресс-секретарь информационно-просветительского интернет-портала «Homo Cyberus» и заместитель главного редактора электронного научно-публицистического журнала «Homo Cyberus», взглянула на «Московскую электронную школу» с позиции теории киберсоциализации человека и задалась вопросом: являются ли ресурсы МЭШ средствами киберсоциализации? Ответ зависит от того, содержит ли ресурс МЭШ качественные интерактивные задания, предлагает ли ученику взаимодействие с интернет-пространством и творчество в нем. Если этого нет, то сценарий урока превращается в простой иллюстративный материал, мало чем отличающийся от презентации PowerPoint и не обладающий киберсоциализирующими функциями.



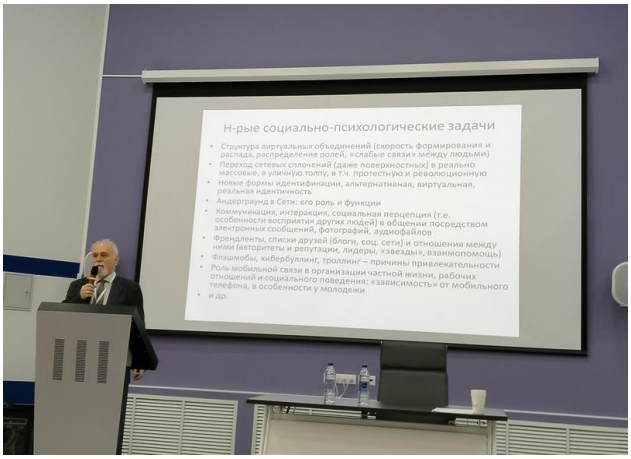
Н.В. Говорова



Е.Я. Алексеева (Янковская)

Ведущий научный сотрудник Института Европы РАН **Наталья Викторовна Говорова** рассказала о конкурентоспособности талантов в контексте цифрового общества.

Ярким завершением секции стал доклад **Екатерины Алексеевны Алексеевой (Янковской)**, кандидата философских наук, доцента ГАУГН, на тему *«Проблемы цифровой автоматизации работы преподавателя»*. Екатерина Алексеевна рассказала об известных роботах-преподавателях и отметила, что они полезны в ситуациях решения типовых задач (например, помогать в организации учебного процесса и отвечать на самые распространенные вопросы студентов, тем самым освободив время живого преподавателя; в некоторых случаях – передавать знания). Однако идея замены педагога роботом нежизнеспособна, ведь обучение — не просто алгоритм. Существуют ценностные, эмоциональные, мотивационные компоненты обучения, а также субъектность студента и преподавателя — всё это робот не в силах постичь.



А.Е. Войскунский *М. Соколовски*

13 февраля конференция началась с выступления **Александра Евгеньевича Войскунского**, кандидата психологических наук, старшего научного сотрудника кафедры общей психологии факультета психологии МГУ. Тема доклада — *«Киберпсихология в психологии»*. Александр Евгеньевич обозначил место данной отрасли в системе психологических наук и обрисовал новые задачи возрастной, клинической и др. психологии, связанные со становлением Интернета как параллельного пространства жизнедеятельности человека. Учёный выразил надежду, что в будущем киберпсихологию признают самостоятельным разделом психологии. Уже сейчас есть все предпосылки благодаря научной деятельности самого А.Е. Войскунского и его единомышленников, а также появлению учебных программ по киберпсихологии в МГУ, РГГУ, Саратовском университете им. Н.Г. Чернышевского, Мининском университете.

Марек Соколовски, доктор гуманитарных наук и профессор социологии, на отличном русском языке рассказал, как молодежь Польши использует Интернет, представил данные масштабного исследования и разрушил стереотипы:

— о значимой роли блогеров в обществе. 76 % участников его исследования считает, что блогеры не влияют на изменения в мире, поведение, социальные отношения. Остальные признаются, что благодаря блогерам они меняют свою жизнь (включая 20 % тех, кто пересматривает свои взгляды даже на очень спорные вопросы, такие как

отношение к абортам, проблемам беженцам и пр.). Марек заметил, что подобное влияние блогеров возможно, если у молодого человека нет других идеалов или он в плохих отношениях со старшим поколением;

— о традиционном восприятии молодых людей как «цифровых аборигенов», высоко компетентных в использовании Интернета и смежной деятельности. По наблюдению Марека, только каждый 10-й респондент сам создал видео, записал музыку или выложил иные авторские материалы в Интернет. Можно ли говорить, что это проявление невысокого уровня цифровой компетентности? И да, и нет. Как пользователи и потребители благ Интернета молодые люди, безусловно, компетентны. А как авторы, создатели контента? Вот в чем основной вопрос.

М.В. Фаликман

Г.В. Солдатова

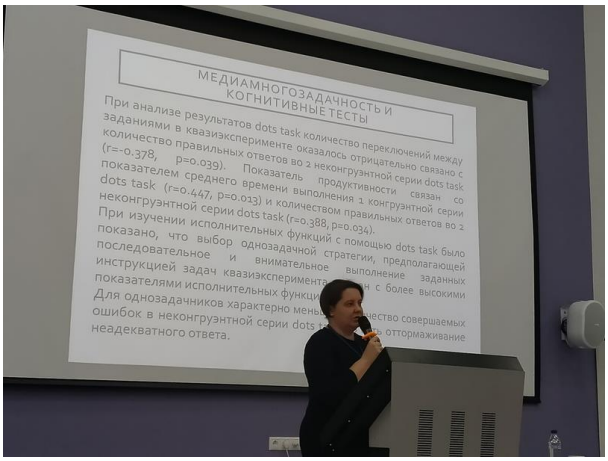
Доктор психологических наук, руководитель департамента психологии ВШЭ **Мария Вячеславовна Фаликман** посвятила свой доклад культурно-деятельностной методологии в современных цифровых исследованиях и вопросам цифрового опосредования деятельности человека.

«Центральный факт нашей психологии — факт опосредования» — тезис Льва Семеновича Выготского актуален и в XXI веке. Следуя за идеями Энди Кларка, Мария Вячеславовна отметила, что психика и когнитивные процессы человека не ограничены ни черепной коробкой, ни телом, а разомкнуты во внешний мир. Поэтому можно говорить о цифровой экстериоризации инструментов мышления и принятия решения (калькулятор, сервисы построения графиков и др., разнообразные приложения для организации повседневной жизни), а также памяти (Google Keep и другие сервисы для создания заметок, фотографии на мобильные устройства). Значительную часть информации мы храним уже не в собственной памяти, а вовне, в Сети, и знаем, что и где посмотреть, если нужно восполнить пробелы в воспоминаниях. Экстериоризируются и инструменты внимания: существуют сервисы, анализирующие ситуацию на проезжей части и подсказывающие водителю, на что нужно посмотреть.

В завершении пленарного заседания **Галина Владимировна Солдатова**, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО и директор Фонда Развития Интернет, объяснила, как подростки и взрослые живут в смешанной реальности. Поддерживая новые взгляды на культурно-историческую концепцию и деятельностный подход в современных условиях, не раз прозвучавшие на конференции, Галина Владимировна заметила: *«Интернет — это культурное орудие, способствующее*

порождению новых форм деятельности, культурных практик, феноменов, значений и смыслов». И уже нельзя делить пространство социализации ребенка на онлайн и офлайн — их границы размыты. Каждый второй подросток и каждый пятый родитель живёт, действует, развивается уже в смешанной (совмещённой) реальности. По традиции Г.В. Солдатова поделилась результатами масштабного исследования Фонда Развития Интернет, подтверждающими озвученные тезисы.

А.Г. Асмолов



Е.Ю. Никонова

Следом состоялась публичная лекция **Александра Григорьевича Асмолова**, доктора психологических наук, академика РАО, директора Школы антропологии будущего РАНХиГС, на тему *«В начале была цифра: генеративное общество как культурно-исторический феномен»*. Фундаментальная идея выступления — призыв переходить от мотивации нужды к мотивации поиска смысла жизни, от человеческого капитала — к человеческому потенциалу, от ориентации «люди-средства» — к ориентации «люди-ценности», от культуры полезности — к культуре достоинства.

Заслуживает внимания секция на актуальную тему **«Ребенок и подросток в цифровом мире».**

Евгения Юрьевна Никонова, сотрудница МГУ, представила результаты исследования, в который раз подтверждающие непродуктивность многозадачности, а особенно медиамногозадачности! По словам докладчика, это *«одновременное использование нескольких мультимедийных потоков, сочетание использования цифровых и традиционных источников информации и (или) сочетание использования офлайновых и виртуальных видов деятельности»*.

Суть исследования заключалась в следующем: прочтя инструкцию и перечень заданий, респондент начинал выполнять их за компьютером. После ознакомления инструкцию и список задач убирали, и посмотреть их ещё раз не разрешалось. В процессе работы над заданиями участников отвлекали: включали фоновую музыку, отправляли сообщения с вопросами. Результат таков: «однозадачники» более продуктивны и совершают меньше ошибок.

Далее с темой *«Стратегии учительской медиации цифровой активности школьников глазами подростков»* выступила **Светлана Вячеславовна Чигарькова** — коллега Евгении Юрьевны. Она отметила, что лишь 4 % старших подростков и 2 %

младших обращаются за помощью к учителям в случаях столкновенния с онлайн-рисками. 49 % и 39 % соответственно предпочтут обсудить проблему с друзьями, 30 % и 28 % — с родителями, 17 % и 16 % — с братом или сестрой. 19 % и 16 % никому не расскажут, что их обеспокоило или напугало в Интернете. При этом на Западе цифры гораздо более обнадеживающие. Вероятно, основная стратегия учительской медиации в России — ограничивающая: проще запретить или ограничить использование учениками цифровых технологий, чем стать проводниками в мир безопасной и продуктивной интернет-активности. В цифровую социализацию (и в целом в киберсоциализацию) учеников педагоги включаются неактивно и недостаточно рано.

С.В. Чигарькова *А.Н. Сизанов*

В заключительной части секции выступил **Александр Николаевич Сизанов**, кандидат психологических наук, сотрудник Республиканского института высшей школы, который рассказал о старте программы по подготовке веб-психологов в Республике Беларусь.

Безусловно, **мероприятие способствовало научному взаимообогащению участников и налаживанию деловых связей. Вероятно, в обозримом будущем мы увидим новые проекты, исследования и публикации, вдохновлённые идеями, прозвучавшими на конференции!**

ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ:

Обыденкова В.К. **III Международная конференция «Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека» / В.К. Обыденкова // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – 2020. – № 1 (8). – URL: http://journal.homocyberus.ru/digital_society_2020**

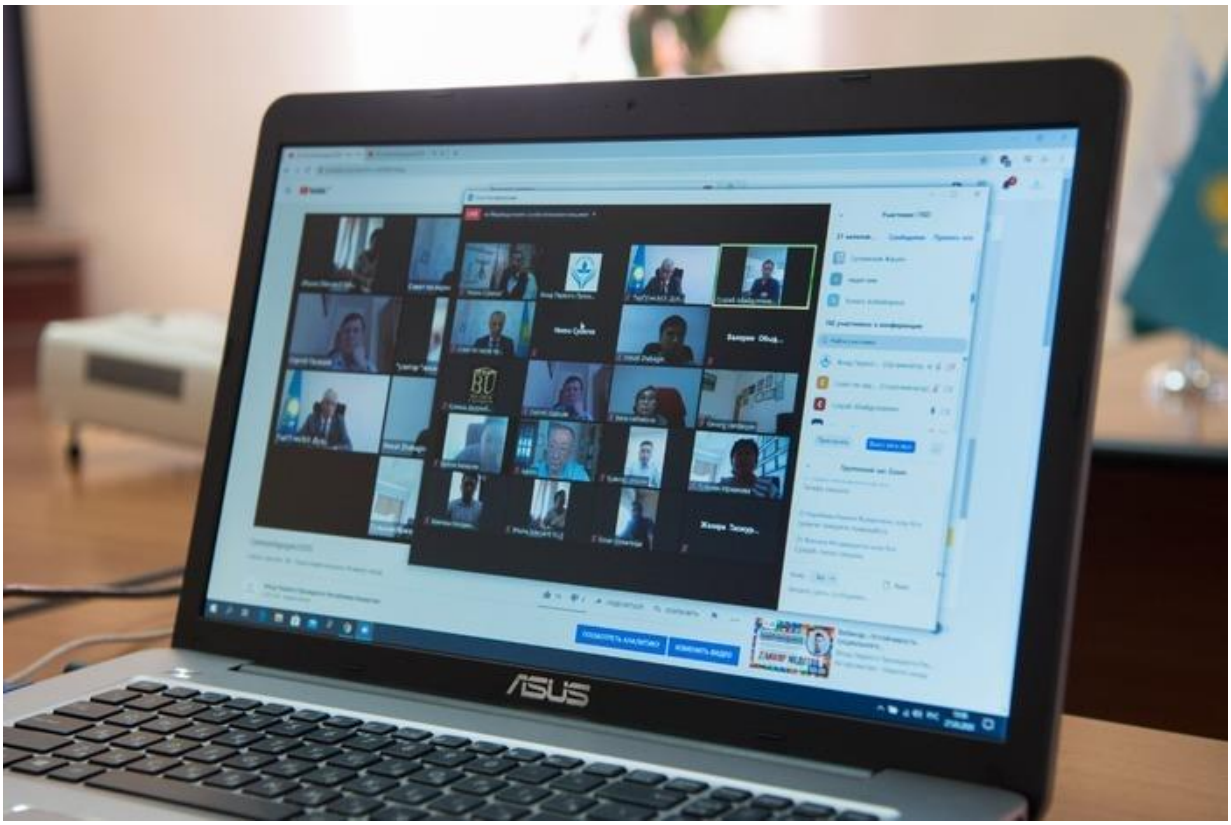
УДК 37; *13.00.00 Педагогические науки*

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОНЛАЙН – КРУГЛЫЙ СТОЛ «КИБЕРПЕДАГОГИКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Токтаров Ермек Бауржанович *– доктор философии (PhD), ассоциированный профессор кафедры общественных дисциплин Института базового образования им. аль-Машани Satbayev University (Казахстан, г. Алматы)*

ermekuss@mail.ru

27 мая 2020 года состоялся Международный онлайн – круглый стол на тему «Киберпедагогика в условиях цифровизации образования» [1–8]. Тема мероприятия продиктована интенсификацией цифровизации образования, вызванной пандемией новой коронавирусной инфекции, которая вынудила учебные заведения практически по всему миру перейти на дистанционный формат обучения.



Проведение онлайн – круглого стола «Киберпедагогика в условиях цифровизации образования» в Фонде Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы

Цифровизация образовательного процесса является одной из ведущих глобальных тенденций. Информационно-коммуникационные технологии не только позволяют преодолеть барьеры на пути к знаниям для всех, но и ставят перед нами новые вызовы.

Принято считать, что процесс образования состоит из двух составляющих – обучения и воспитания. Дистанционное и онлайн-обучение решают задачу передачи знаний, развития умений и формирования навыков, необходимых на современном рынке труда. Вместе с тем в условиях цифровизации особую актуальность приобретает задача воспитания личности, формирования её нравственного облика. В результате киберсоциализации в XXI веке человек усваивает социальные нормы и правила теперь и с использованием информационно-коммуникационных технологий. Виртуализация практики социальных контактов ставит новые исследовательские задачи, которые и стали предметом обсуждения в работе онлайн — круглого стола.

Организаторами мероприятия выступили Совет по науке при Фонде Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы и редакция информационно-просветительского интернет-портала «Homo Cyberus». В дискуссии приняли участие представители Министерства образования и науки Республики Казахстан (МОН РК), Совета молодых ученых при МОН РК, молодые учёные, преподаватели высших учебных заведений, а также эксперты в сфере образования со всего Казахстана и стран ближнего зарубежья.

С приветственным словом к участникам круглого стола обратился заместитель исполнительного директора Фонда Первого Президента РК – Елбасы, доктор юридических наук, профессор **Рогов Игорь Иванович**. В своём выступлении он подчеркнул: *«Цифровизация образования запускает новый виток определения фундаментальных основ познания, накопления и передачи знаний. Привычные постулаты сменяются новыми, что в свою очередь требует разработки принципиально новых теорий, подходов и методологии, применяемых в виртуальной реальности».*

Выступление заместителя исполнительного директора Фонда Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, д.ю.н., профессора И.И. Рогова

Заместитель директора Департамента высшего и послевузовского образования МОН РК **Нарбекова Бану Мукатаевна** рассказала о том, как учебные заведения Казахстана ответили на вызов моментального перехода к онлайн-обучению. В целом учебный процесс не прекратился, учебный год как в учреждениях среднего, технического и профессионального, так и высшего образования завершается согласно академическому плану. Б.М. Нарбекова также призвала участников круглого стола выработать предложения и рекомендации по развитию и совершенствованию цифрового образования в Казахстане. Все идеи и предложения могут быть оформлены в единый документ для дальнейшего рассмотрения в законодательных органах Республики Казахстан.

Заведующий Лабораторией генетики человека Национального центра биотехнологии Республики Казахстан, Председатель Совета молодых ученых при МОН РК, кандидат биологических наук **Жабагин Максат Кизатович** в своём выступлении отметил, что одними из целей в области устойчивого развития, обозначенных ООН, являются качественное образование и уменьшение неравенства. Цифровизация образования во многом может способствовать достижению данных целей. С использованием современных достижений научно-технического развития нивелируются такие факторы, как географическая отдаленность, неравный доступ к информации, разный уровень цифровой грамотности и многие другие. Сегодня каждый человек, имея достаточное техническое оснащение и доступ к Интернету, может получать современное, передовое образование, находясь в любой точке мира.

В работе круглого стола принимал участие ректор Таразского государственного университета им. М.Х. Дулати, доктор педагогических наук, профессор **Сарыбеков Махметгали Нургалиевич**. Он на конкретных примерах презентовал новые решения, используемые в ТарГУ им. М.Х. Дулати в связи с переходом на дистанционное образование. В частности, руководитель университета продемонстрировал технологии «Lightspeed» менеджмента в учебном процессе.

Профессор Московского педагогического государственного университета, главный редактор информационно-просветительского интернет-портала «Homo Cyberus», кандидат педагогических наук, доцент **Плешаков Владимир Андреевич** презентовал методологический доклад по деятельностному, компетентностному и киберонтологическому подходам в киберпедагогике. В.А. Плешаков рассказал, как практически 15 лет назад вводил в научный дискурс термин «киберпедагогика». О том, как в рамках проекта Министерства образования и науки РФ в 2006-2011 гг. создавал манифест киберпедагогики, в рамках гранта Президента Российской Федерации в 2010-2011 гг. и уже после разрабатывал основы и технологии киберпедагогики вместе с коллегой – Воиновой Ольгой Игоревной. В.А. Плешаков отметил, что такие вызовы XXI века, как цифровизация человечества и мира, интенсивная киберсоциализация и гаджетизация социума, становление и распространение киберонтологического подхода в образовании, привели к популяризации киберпедагогики.

Начальник информационно-аналитического отдела Института системных проектов Московского городского педагогического университета, заместитель главного редактора электронного научно-публицистического журнала «Homo Cyberus», кандидат педагогических наук **Обыденкова Валерия Кирилловна** в своём выступлении поделилась авторскими методическими разработками по организации интернет-проектирования в педагогическом вузе, кратко презентовав одну из технологий киберпедагогкии – технологию интернет-проектирования в высшем образовании.

По словам В.К. Обыденковой, Интернет в проектной деятельности следует рассматривать не только в качестве источника информации, но и как пространство реализации творческих, личностно и профессионально значимых идей студентов. Особый интерес у педагогов – участников круглого стола вызвала «рабочая тетрадь», которая используется в технологии интернет-проектирования.

Завершая основную часть круглого стола, ассоциированный профессор Satbayev University, PhD **Токтаров Ермек Бауржанович** в своём выступлении привел результаты исследовательской работы Института философии, политологии и религиоведения Комитета науки МОН РК в рамках грантового финансирования с 2012 года по сегодняшний день. Также Е.Б. Токтаров выделил перспективные направления цифровизации высшего образования в Казахстане, а именно развитие технологий искусственного интеллекта для автоматизации управленческих процессов в образовании, а также blockchain для регистрации учебных достижений обучающихся с целью формирования их «цифрового портфолио».

Интервью ассоциированного профессора Satbayev University Е.Б. Токтарова телеканалу КТК

После выступления докладчиков высказались слушатели онлайн – круглого стола, выразившие желание поучаствовать в дискуссии.

Председатель Совета молодых учёных Академии наук Республики Армения **Варданян Геворг Грачевич** подчеркнул важность поднимаемой тематики, а также необходимость продолжения исследовательской работы и дискуссий по вопросам цифровизации образования.

Руководитель научно-редакционного отдела Казахской национальной академии искусств им. Т.К. Жургенева **Уразымбетов Дамир Дуйсенович** привел 6 тезисов о применимости киберпедагогики в подготовке специалистов по творческим

специальностям: 1) вербально-тактильное свойство хореографического образования, что делает невозможным дистанционное образование; 2) киберпедагогика может применяться дополнительно к уже применяемым традиционным формам/методам обучения и воспитания (например, онлайн-лекции); 3) дистанционные технологии обучения могут применяться в преподавании теоретических курсов, таких как «История мировой хореографии» или «Анализ и драматургия балета»; 4) киберпедагогика применима при написании текстовых работ (например, дипломных) и для лиц с большим исполнительским опытом в сфере искусства; 5) ввиду того, что хореографическое искусство не имеет системы записи как в музыке, в процесс подготовки специалистов необходимо внедрение планировщика движений.

Заведующая кафедрой политологии, советник ректора Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева **Рыстина Индира Садыбековна** рассказала об опыте перевода образовательной программы в дистанционный формат. Позитивной стороной стала возможность привлечения большого числа участников, в том числе и зарубежных профессоров, что в офлайн-формате является более ресурсозатратным. По словам И.С. Рыстиной, дальнейшие перспективы развития дистанционного обучения – возможность обучения за пределами основного учебного заведения и включение полученных кредитов в транскрипт обучающегося.

В завершение круглого стола участники сошлись во мнении, что сотрудничество исследователей и педагогов в вопросах цифровизации образования в целом и киберпедагогики в частности имеет большие перспективы и требует более глубокой проработки в рамках междисциплинарных научных проектов.

Список литературы

1. Видеозапись круглого стола о цифровизации образования [Электронный ресурс] – URL: https://isp.mgpu.ru/news/all-news/videozapis-kruglogo-stola-o-tsifrovizatsii-obrazovaniya (дата обращения: 31.05.2020).
2. Киберпедагогику и тренды цифровизации образования обсудили на онлайн – круглом столе Казахстан-Россия [Электронный ресурс] – URL: http://www.homocyberus.ru/fpp_kz_cyberpedagogykz2020 (дата обращения: 31.05.2020).
3. Онлайн – круглый стол «Киберпедагогика в условиях цифровизации образования» [Электронный ресурс] – URL: https://youtu.be/1kjxCLX3DaQ (дата обращения: 31.05.2020).
4. Профессор кафедры социальной педагогики и психологии В.А. Плешаков стал соорганизатором международного онлайн – круглого стола «КИБЕРПЕДАГОГИКА в условиях цифровизации образования» [Электронный ресурс] – URL: http://mpgu.su/novosti/professor-kafedry-socialnoj-pedagogiki-i-psihologii-v-a-pleshakov-stal-soorganizatorom-mezhdunarodnogo-onlajn-kruglogo-stola-kiberpedagogika-v-uslovijah-cifrovizacii-obrazovanija (дата обращения: 31.05.2020).
5. Развитие цифрового образования обсудили ученые и эксперты в ходе международного круглого стола [Электронный ресурс] – URL: https://fpp.kz/ru/site/news/view?id=419 (дата обращения: 31.05.2020).
6. Роль обучения и воспитания молодежи в условиях цифровизации обсудят ученые и педагоги на круглом столе по киберпедагогике [Электронный ресурс] – URL: https://dknews.kz/inner-news.php?id_cat=17&id=96773 (дата обращения: 31.05.2020).

7. Учёные Казахстана и России занялись разработкой новой модели по киберпедагогике [Электронный ресурс] – URL: https://www.ktk.kz/ru/news/video/2020/05/27/149553 (дата обращения: 31.05.2020).

8. Эксперты обсудили перспективы развития цифрового образования в РК [Электронный ресурс] – URL: https://365info.kz/2020/05/eksperty-obsudili-perspektivy-razvitiya-tsifrovogo-obrazovaniya-v-rk (дата обращения: 31.05.2020).

ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ:

Токтаров Е.Б. **Международный онлайн – круглый стол «Киберпедагогика в условиях цифровизации образования» / Е.Б. Токтаров // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – 2020. – № 1 (8). – URL: http://journal.homocyberus.ru/cyberpedagogykz2020_1_2020**

ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ АВТОРОВ!

Все статьи подлежат обязательному рецензированию.

На основании экспертной рецензии автору могут быть даны рекомендации к доработке или статье может быть отказано в публикации.

Плата за публикацию не взимается.

Гонорар авторам не выплачивается.

Автор берёт на себя ответственность за достоверность указанных в статье фактов, точность имен и цитат, оригинальность текста.

Запрещаются к публикации порнографические и экстремистские материалы; тексты и изображения, разжигающие межнациональную и межконфессиональную рознь.

Редакция журнала «Homo Cyberus» оставляет за собой право не разделять мнение автора.

Перечень документов к публикации:

1. Текст статьи в электронном виде.
2. Анкета автора (для новых авторов).
3. Фотография в электронном виде.

Ознакомиться с требованиями к оформлению статей и скачать карточку автора можно на сайте журнала:

http://journal.homocyberus.ru/avtoram

Документы могут быть поданы по электронной почте или лично на электронном носителе.

Контактный e-mail: portal.homocyberus@gmail.com